

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 15

От 17 июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Мельник О.В. \_\_\_\_\_

МП

**Комплексная дополнительная общеразвивающая программа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 1 уровень**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 7-18 лет.

Авторы-разработчики:

педагоги дополнительного образования:

Мазниченко А.Н.

Соломина Е.С.

Евстафьева Е.С.

Шукурова О.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20). Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

Согласно Конвенции по правам ребенка, все дети имеют одинаковые права и равную ценность (ст.2), любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества. Любой ребенок должен иметь возможность не только получать доступное ему образование, но и развить присущее ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

Проблема социальной адаптации детей, с ограниченными возможностями здоровья требует серьезного внимания со стороны педагогов, психологов, родителей и всех тех, кто участвует в образовательно-развивающем процессе и сопровождении детей данной категории.

В решении данной проблемы система дополнительного образования даёт возможность детям с ОВЗ попробовать свои силы, развивать свои способности, занимаясь коррекционно-развивающей, художественно-эстетической, декоративно-прикладной, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

Дополнительное образование детей располагает большим спектром образовательных возможностей и необходимыми условиями для развития творческого потенциала, формирования коммуникативных умений, обеспечения ситуации успеха, социализации и самореализации детей данной категории путем обучения по дополнительным общеразвивающим программам образовательно-досугового центра для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир».

Содержание комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Открой себе мир» для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья разработано с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории учащихся.

Дополнительная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ основывается на следующих принципах:

- 1) создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;
- 2) приобщения всех учащихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Неоднородность состава группы учащихся требует предусмотреть соответствующий диапазон различий в уровне, содержании и результатах образования детей с ОВЗ.

В программе реализуется дифференцированный подход за счет наличия вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей дополнительным образованием, преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью

нарушения психического развития и неспособностью ребенка к освоению данного уровня образования.

**Направленность** – социально-гуманитарная. По уровню содержания программа – ознакомительная, по уровню усвоения - общекультурная, по целевой установке – развивающая.

**Уровень** – базовый.

Программой «Открой себе мир» предусмотрено изучение государственных символов через мероприятия программы «Делу время, потехе час», направлена на овладение учащимися системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки и показа совместных мини-спектаклей, мероприятий.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

В программу включено формирование предпосылок функциональной грамотности, а именно финансовой, развитие креативного мышления.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы заключается в необходимости решения проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности, самореализации и адаптации.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что то при её освоении у учащихся развивается социальная и творческая активность, расширяется кругозор, повышается культурный уровень. Реализация программы, принимает занимательный характер, предполагает систему увлекательных ролевых игр с использованием здоровьесберегающих технологий.

**Новизна программы** – в программу коррекционно-развивающих занятий включены приемы эрго-терапии.

**Цель программы:** создание условий для адаптации и социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования посредством включения их в коррекционно-развивающую, художественно-эстетическую, декоративно-прикладную, культурно-досуговую деятельность с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

**Основные задачи.**

*Образовательные:*

- способствовать формированию у детей знаний, умений и навыков этического поведения и общения в различных жизненных ситуациях и умения применять их на практике;
- научить применять знания в жизненной ситуации;
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни;
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни и сохранению и укреплению здоровья детей с ОВЗ.

*Развивающие:*

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу познания; организованность и самостоятельность;
- развить самостоятельность, ответственность, активность;
- способствовать развитию жизненных компетенций посредством формирования у детей знаний, умений и навыков этического поведения и общения в различных жизненных ситуациях и умения применять их на практике.

### **Адресат программы**

Программа разработана для детей 5-7 лет с ОВЗ и/или инвалидностью.

Данная программа адаптирована к условиям учреждения и нацелена на коррекцию и развитие познавательной, эмоциональной, социальной сферы личности ребенка, их адаптацию в социальной среде с учетом индивидуальных возможностей.

Программа будет способствовать групповому сплочению, успешному установлению контактов между детьми, раскрепощению обучающихся, снятию их эмоционального напряжения, развитию рефлексивных навыков и навыков саморегуляции. Кроме того, программа будет способствовать развитию самосознания и самовосприятия учащихся, развитию их творческого и образного мышления.

### **Планируемые результаты**

В зависимости от уровня развития каждого ребёнка, могут быть достигнуты разные результаты и успехи в освоении модульной дополнительной общеразвивающей программы «Открой себе мир».

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

В качестве основных планируемых результатов работы по программе определено:

1. Достижение эмоциональной устойчивости учащегося.
2. Активизация познавательной деятельности и интереса в различных видах и формах.
3. Развитие коммуникативных навыков в группе (взаимодействие друг с другом).
4. Развитие сенсомоторных способностей.

### **Характеристика программы**

Даная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Комплексная программа состоит из девяти предметов, которые являются образовательными и охватывают разные сферы развития детей с ОВЗ в том числе:

- Куклотерапия
- Психотерапия
- Сказкатерапия
- Лего-терапия
- Танцевально-двигательная терапия
- Музыкальная терапия
- Арт-терапия
- Тестопластика
- Здоровьесберегающая терапия «Азбука здоровья»
- Коррекционно-развивающая программа «Этика общения и правила поведения»

Каждый предмет комплексной программы «Открой себе мир» нацелен на достижение общих целевых установок и выполняет свою определенную функцию:

1. Общее коррекционно-развивающее обучение проводится преимущественно в рамках реализации рабочей программы предмета «**Этика общения и правила поведения**».

2. Развитие психических процессов (восприятие, память, мышление, ощущение, представление, речь, внимание) проводится преимущественно в рамках реализации рабочих программ предметов:

**куклотерапия** - метод психологической помощи детям, подросткам, заключающийся в коррекции их поведения посредством кукол. Данный метод призван помочь в устранении болезненных переживаний, укреплять психическое здоровье, улучшать социальную адаптацию, развивать самосознание, разрешать конфликты в условиях коллективной творческой деятельности. В соответствии с данным методом с любимым персонажем разыгрывается в лицах история, связанная с травмирующей ситуацией.

**сказкотерапия** – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере. Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок.

**психотерапия** – это комплексное лечебно-психолого-педагогическое воздействие на психику с целью устранения болезненных проявлений и их предупреждений, развития адекватного отношения к себе и окружающей среде.

3. Двигательное и физическое развитие (движение, координация,) учащихся проводится преимущественно в рамках реализации рабочих программ предметов:

**здоровьесберегающая терапия «Азбука здоровья»** — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

**танцевально-двигательная** включает в себя танцевальную импровизацию – это способ спонтанного движения, когда человек выражает себя естественно. С помощью танцевально-двигательной терапии у людей открывается возможность к самопознанию и обретению большей личностной целостности и интегрированности – а это основная часть и цель танцевально-двигательной терапии. Использование данного метода позволит не только развивать творческие способности у детей с ограниченными возможностями здоровья, но и в определенной мере улучшать психодинамические функции.

**музыкальная терапия** - это метод, использующий музыку в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях, а также для лечения различных соматических и психосоматических заболеваний.

4. Развитие сенсомоторных процессов (мелкая и крупная моторика) учащихся проводится преимущественно в рамках реализации рабочих программ предметов:

**лего-терапия** – метод построения и определённое взаимоположение различных частей, элементов, в котором предмет предстаёт как единое целое. Такой вид терапии способствует формированию у детей способности активно думать, осознанно ставить перед собой задачи и находить пути их решения.

**изотерапия** – одно из самых популярных направлений арт-терапии. Ее суть – использование изобразительного искусства в педагогических и терапевтических целях. Рисование позволяет снять стресс, получить удовольствие от созидания, успокоиться, оно развивает фантазию и творческое начало.

**тестопластика** это искусство создания объемных и рельефных изделий из теста (соленого теста). Прежде всего, с помощью лепки происходит развитие мелкой моторики пальцев, координации движения рук.

Программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 18 лет. Продолжительность каждого занятия 20 минут, между занятиями перемена 10 минут. Количество учащихся в группе до 6 человек.

Комплексная программа «Открой себе мир», рассчитана на 180 часов на один учебный год.

Программа состоит из шести тематических блоков:

1. Я и мой мир
2. Пространство и время
3. По страничкам этикета
4. В мире народного творчества
5. В мире общения
6. В мире профессий

### Учебный план

Учебный план составлен для освоения общеразвивающей программы на основе ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей учащихся.

№ п/п	Наименование предметов	Количество часов
1	Куклотерапия	9 ч
2	Психотерапия	9 ч.
3	Сказкотерапия	9 ч.
4	Музыкальная терапия	9 ч.
5	Арт - терапия	9 ч.
6	Тестопластика	9 ч.
7	Танцевально-двигательная терапия	9 ч.
8	Лего-терапия	9 ч.
9	Азбука здоровья	36 ч.
10	Этика общения и правила поведения	72
	Итого:	180 ч.

### Календарный учебный график

Предмет / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Куклотерапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Психотерапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Сказкотерапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыкальная терапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Изотерапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Тестопластика	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Танцевально-двигательная терапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Лего-терапия	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Азбука здоровья	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Этика общения и правила поведения	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Итого	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Структура и содержание каждой программы представлены отдельно.

## Оценочные материалы

Оценочные материалы способствуют определению уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы. Обучение по данной программе основывается переводом учащихся со стартового уровня. В течение учебного года на основании наблюдения проводится текущий контроль, в конце освоения каждого блока программы проводится итоговое занятие в виде викторины, блиц-опроса, теста, выполнения заданий с предметными и сюжетными картинками, дидактические игры и т.д. (форма занятий на выбор педагога). Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года (апрель, май). Основные методы оценивания: оценивание педагогом, самооценка (частично, в зависимости от интеллекта ребенка).

На основании промежуточной аттестации определяется уровень освоения программы учащимся. Средний балл по итогам всех предметов комплексной программы «Открой себе мир» является основанием для перевода учащегося на следующую ступень. Все результаты по комплексной программе «Открой себе мир» вносятся в таблицу «**Мониторинг и оценка уровня освоения программы учащимися ОДЦ «Открой себе мир»**».

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы в течение учебного года отслеживаются результаты творческих достижений учащихся (участие в конкурсах, выставках) на различных уровнях Дворца, города, региона, России, и фиксируются в карте творческой активности.

### Мониторинг и оценка уровня освоения программы учащимися ОДЦ «Открой себе мир»

№	ФИО учащегося	Активизация познавательной деятельности и интереса в различных видах и формах	Развитие коммуникативных навыков в группе (взаимодействие друг с другом)	Развитие сенсорных способностей	Средний балл	Динамика освоения программы

#### Критерии и показатели:

##### Первый уровень

- 1 балл – выполняет действия не по заданию.
- 2 балла – выполняет действия со значительной помощью, ответов нет (речи).
- 3– выполняет действия со значительной помощью, отвечает неправильно в большинстве проб.

##### Второй уровень

- 4 балла – выполняет действия с частичной помощью, правильные ответы в 20% проб
- 5баллов – выполняет действия с частичной помощью, правильные ответы в 30% проб.
- 6 баллов – выполняет действия с частичной помощью, правильные ответы в 40% проб.
- 7 баллов– выполняет действия с частичной помощью, правильные ответы в 50% проб.

##### Третий уровень

- 8 баллов – выполняет действия самостоятельно, или с помощью инструкции, отвечает правильно на 60-70% вопросов.
- 9 баллов – выполняет действия самостоятельно, или с помощью инструкции, отвечает правильно на 80 - 90% вопросов.

10 баллов– выполняет действия самостоятельно, на все вопросы во всех пробах отвечает правильно.

На основании промежуточной диагностики определяется уровень освоения программы учащимся. **Средний балл по итогам всех предметов комплексной программы «Открой себе мир» является основанием для перевода учащегося на следующую ступень или повторного обучения на данной ступени (в зависимости от уровня освоения программы, индивидуальных особенностей учащегося, желания родителей).**

### **Методические материалы**

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ Выбор оптимального для развития обучающихся с ОВЗ коррекционных методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- ✓ Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направление на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- ✓ Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходим особый подход, важно учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности, умело находить подход индивидуально к каждому ребенку.

Основные используемые технологии:

#### **Педагогические технологии личностно-ориентированного типа**

##### **- Игровые технологии;**

Технология игры помогает воспитанникам раскрыться в полной мере. Игра это вид деятельности где дети в полную меру учатся общаться друг с другом, уважать мнение сверстника. В исследованиях Выгодского Л.С., Леонтьева Л.Н., Эльконина Д.Б., игра определяется как базис для ведущей деятельности, в игре создаются благоприятные условия для формирования способностей.

Игра может выступать в нескольких функциях:

1. обучающая – закрепление знаний, формирование умений и навыков, развитие памяти, внимания, мышления;
2. развлекательная – создание благоприятной атмосферы на занятии;
3. коммуникативная – объединение коллектива учащихся, установление эмоциональных контактов; свободное сотрудничество школьников с учителем
4. релаксационная – снятие напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при обучении;
5. психотехническая – формирование навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.

Практически игровая технология позволяет включить в учебный процесс каждого ученика, который строит свои собственные знания вместе с другими, каждый проявляет свои возможности и способности.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

1. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи.
2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры.
3. Учебный материал используется в качестве ее средства.
4. В учебную деятельность вводятся соревнования, которые способствуют переходу дидактических задач в разряд игровых.
5. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом»

Уместно использование игровых ситуаций; дидактических игр; игровых тренингов, способствующие развитию умения общаться с другими; элементов музыкальной терапии;



психогимнастики и релаксации, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства детей слабо выражен интерес к окружающему, сенсорное восприятие крайне обеднено, моторная активность снижена, координация движений нарушена, отмечается слабость или недостаточность совместного взаимодействия руки и глаза, игровая деятельность неразвита. Если не создать благоприятных условий для развития восприятия, то связанные с ним психические процессы будут формироваться в замедленном темпе, что затруднит освоение учебной деятельности.

#### **- Здоровьесберегающие технологии.**

«Здоровьесберегающая технология» – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Их можно выделить в три подгруппы: организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми;

учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья воспитанников.

К используемым здоровьесберегающим технологиям относятся:

- Коррекционные технологии

Арт-терапия. Лечение искусством, творчеством увлекает детей, отвлекает от неприятных эмоций, подключает эмоциональные резервы организма. Сюда входит работа с природными материалами – глиной, песком, водой, красками.

Арт-терапевтические техники, помогающие снять нервное напряжение и подключить внутренние резервы организма ребенка такие как: красочная живопись с помощью пальцев на песке, крупе (манка, овсянка, горох и т.д.)

Сказкотерапия. Сказка – любимый детьми жанр. Сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание. Сказки не только читаем, но и обсуждаем с детьми. Дети очень любят «олицетворять» их, обыгрывать. Для этого используем кукольный театр, ролевые игры, в которых дети перевоплощаются в разных сказочных героев. Через сказку можно узнать о таких переживаниях детей, которые они сами толком не осознают, или стесняются обсуждать их со взрослыми.

Психогимнастика - снятие эмоционального напряжения. Упражнение детей в умении изображать выразительно и эмоционально отдельные эмоции, движения. Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью; вспыльчивым, замкнутым детям, с неврозами, нарушениями характера, с легкими задержками психического развития и другими нервно-психическими расстройствами, Психогимнастика помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Используется в непосредственно-образовательной деятельности. Мимика тесно связана с артикуляцией. Изображение на лице различных эмоций способствует развитию у ребенка не только мимической, но и артикуляционной моторики.

СУ-ДЖОК терапия, обладая высокой эффективностью, безопасностью и простотой, базируется на традиционной акупунктуре и является достаточно хорошей системой

самооздоровления. Сочетание су-джок терапии и таких упражнений, как пальчиковая гимнастика, самомассаж с упражнениями по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий, позволяют значительно повысить эффективность коррекционных занятий.

Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, задачами которого являются повышение работоспособности коры головного мозга и развитие активной речи ребенка.

Для развития мелкой моторики используется пальчиковая гимнастика, игры с природным, бросовым материалом (бассейны из гороха, фасоли и т.п.), а также игры с различными пособиями (шнуровки, мозаики, пазлы и т.д.).

Таким образом, каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

#### Основные методы и приёмы обучения

- Словесные (объяснение, беседа, рассказ, подражание, словесные инструкции);
- Наглядные (показ, демонстрация, иллюстрация, работа с сюжетными и предметными картинками);
- Активные (презентации, видео, коррекционные игры, дидактические игры, подвижные игры)
- Практические (многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений, изготовление поделок, рисование, конструирование, творческие задания и др.);
- Проблемное обучение (решение проблемных ситуаций, ролевое моделирование).

В программе предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы яндекс телемост, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам).

#### **Методическое обеспечение**

№	Методическое обеспечение	Содержание
1	УМК	<p><b>Знаково-символический компонент УМК</b>                      Учебные пособия, методические рекомендации по методике использования материалов и организации занятий; терминологические словари, энциклопедические издания; дополнительная литература (учебные пособия, журналы, сборники); дидактические материалы (рабочие тетради, раздаточные карточки, инструкционные, технологические карты); символическая изобразительная наглядность (альбомы (сборники) структурных схем и таблиц, чертежей, карт, символов); плоскостная образная изобразительная наглядность (картины, репродукции, иллюстрации, рисунки, открытки, плакаты и т.п.).</p> <p><b>Физический компонент УМК</b>                      Объемная образная изобразительная наглядность (статическая – макеты, муляжи; динамическая – модели); предметная наглядность (минералы, чучела животных, гербарии, коллекции плодов и семян, коллекции полезных ископаемых, живые объекты); учебно-практическое оборудование (игры и игрушки, лабораторное оборудование, инструментарий, реквизит, спортивное снаряжение, музыкальное и хореографическое оборудование и т.п.).</p>

		<p><b>Технологический компонент УМК</b>  Визуальные средства (диафильмы, кодосхемы, слайды, диапозитивы); звуковые (аудио) средства (магнитофонные и лазерные записи, грамзаписи, радиопередачи, аудиодиски); аудиовизуальные средства (кинофильмы, видеофильмы, телевидение); комбинированные (универсальные) средства (компьютеры и цифровые материалы, в том числе web-сайты, электронные библиотеки, замкнутые учебные телевизионные системы).</p> <p><b>Программный компонент УМК:</b> диагностические материалы, устанавливающие состояние образовательного процесса в данный момент времени, средства контроля и оценивания результатов обучения (вопросы, задания, тесты).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пакет диагностических материалов по предмету.</li> <li>• сборники заданий, задач, упражнений, компетентностные задания (в соответствии с содержанием программы) комплекты ситуаций, практикумы.</li> </ul> <p><b>Методические разработки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опорные конспекты, конспекты-схемы, памятки для педагогов и учащихся, алгоритмы, конспекты с разработками занятий.</li> <li>• образцы для поэтапного выполнения учебных упражнений.</li> <li>• рекомендации по проведению практических работ, постановке опытов, экспериментов</li> <li>• разработки игр, викторин, конкурсов</li> <li>• сценарии досугов-развивающих, воспитательных мероприятий, родительских собраний и т.п.</li> <li>• сборник заданий для учащихся по формированию функциональной грамотности</li> </ul> <p><b>Программное обеспечение (используемые в ДОП компьютерные программы):</b> офисные приложения MS Word, MS PowerPoint; интернет-браузер Yandex; программа Windows Media для просмотра видео, аудио материала</p>
2	ЭУМК	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программное обеспечение (ДОП, Программа летней школы)</li> <li>2. Технологические карты или планы-конспекты учебных занятий по теме, разделам, направлениям деятельности программы</li> <li>3. Оценочные материалы</li> <li>4. Дистанционные занятия</li> <li>5. Дидактические материалы</li> </ol>
3	Методическое пособие	Методический сборник «ЭУМК к дополнительной общеразвивающей программе «Открой себе мир» для детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования»

### Условия реализации программы:

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

#### 1. Кадровые:

Учебный процесс организует квалифицированный педагог, имеющий знания о задачах и возрастных особенностях детей и опыт педагогической и психологической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

#### 2. Материально-технические:

- хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный в соответствии с возрастом обучающихся стульями и столами по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;

- аудио материалы;
- дидактический материал;
- разрезные картинки;
- логические настольные игры
- магнитная доска

#### **Электронно - образовательные ресурсы**

1. Сайт учреждения: <http://dtdmbratsk.ru/>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей  
<http://dop.edu.ru/>
3. Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Учебно-методический кабинет – это образовательный портал, на котором можно получить много интересной и полезной информации, а также обменяться с коллегами своим педагогическим опытом и мастерством. <https://ped-kopilka.ru/>

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 15

От 17 июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Мельник О.В. \_\_\_\_\_

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА  
«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»**

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 1 уровень»**

Направленность – социально-гуманитарная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 7-18 лет.

Авторы-разработчики:

педагоги дополнительного образования:

Мазниченко А.Н.

## Пояснительная записка

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Эффективность воспитания и обучения детей с ОВЗ зависит в первую очередь от их здоровья, так как здоровье является важным фактором работоспособности и гармоничного развития детского организма. Ничто так не радует родителей, как здоровый ребёнок, особенно ребёнок с проблемами в развитии. В этой связи актуальной становится проблема поиска эффективных путей способствующих повышению уровня здоровья и физического совершенствования особых детей. Для решения данной проблемы разработана здоровьесберегающая программа «Азбука здоровья» для детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основе требований для учащихся с ОВЗ содержание программы «Азбука здоровья» составлено в единой структуре адаптированной комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир».

Учитывая специфику ограничений здоровья учащихся в ОДЦ «Открой себе мир» на базе Дворца творчества детей и молодежи организована среда и рабочее место учащегося, в том числе, с учетом включения информационных технологий.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Азбука здоровья» согласно требованиям обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах (образовательной, дома и др.), т.к. входит в единую структуру адаптированных общеразвивающих программ, составляющих комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Открой себе мир» и осуществляет ежегодно вариации 2-8 тем из восьми образовательных областей.

Программа разработана для оптимального использования здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения в образовательном учреждении.

Программа призвана воспитывать у ребёнка с ОВЗ потребность и стремление быть здоровым, научить его этому, организационно помочь в сохранении и формировании здорового образа жизни.

Программа разработана с опорой на программу Областного государственного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» в ИПКРО г.Иркутска «Путь к успеху», а также на программу «Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция»» г. Москва под руководством кандидата педагогических наук Е.Худенко.

Кроме этого программа составлена с опорой на методические пособия:

1. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведения \ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под редакцией В.А.Сластенина – М – Академия 2002.

2. Чижевский А.Е. «Я познаю мир». Детская энциклопедия: Здоровье: М: ООО Фирма «Издательство АСТ» 2004 г.

3. Здоровьесберегающая программа «Азбука здоровья» г.Первомайск Алтайский край, к.п.н. Молчанова Н.Н. 2011 г.

**Цель программы:** способствование расширению представлений детей о здоровом образе жизни, посредством оздоровления (физического, социального и психологического).

### **Основные задачи.**

#### *Образовательные:*

- способствовать формированию у детей знаний, умений и навыков здорового образа жизни ;
- научить применять знания на практике;

- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.

*Развивающие:*

- развивать мыслительную деятельность;
- развивать внимание, речь, память, воображение.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу познания; организованность и самостоятельность;
- способствовать развитию сенсорно-тактильной и двигательных сфер;

**Адресат программы:** программа разработана для детей 5-7 лет с ОВЗ и/или инвалидностью.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, по уровню содержания – ознакомительная, по целевой установке – оздоровительная, по функциональному назначению – коррекционно-развивающая.

Программа рассчитана на 3 года обучения с общим количеством часов – 36 часов в год.

Занятия проводятся в группе один раз в неделю по одному учебному часу продолжительностью в 20 минут. Форма занятий групповая. Количество учащихся в группе – до 6 человек.

### **Особенности организации учебного процесса**

Программа будет способствовать групповому сплочению, успешному установлению контакта между детьми, раскрепощению учащихся, снятию их эмоционального напряжения, развитию рефлексивных навыков и навыков саморегуляции. Кроме этого программа будет способствовать формированию у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию детей с ОВЗ.

Актуальность программы состоит в идее гармоничного сочетания оздоровительных и психолого-педагогических методик, что позволяет обучить детей приёмам саморегуляции в различных жизненных ситуациях, способам сохранения и укрепления здоровья.

### **Методы, формы и приёмы работы:**

- упражнения для профилактики сколиоза и плоскостопия.
- упражнения для коррекции и развития координации движений, глазомера.
- упражнения для коррекции и развитие внимания, мышления, памяти воображения.
- упражнения для развитие зрительно-моторной координации.
- зрительная гимнастика.
- пальчиковая гимнастика.
- занимательная беседа.
- подвижные и малоподвижные игры.
- просмотр видеофильмов.
- сюжетно-ролевые игры.
- элементы ароматерапии.
- дыхательная гимнастика.

Эффективность программы оценивается в первую очередь, желанием детей продолжать заниматься.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворения, радости и желание прийти на занятие снова. Главная заповедь «Не навреди».

Технология ведения учебных занятий складывается следующим образом:

1. Все занятия включают в себя:

Подвижные игры;

Пальчиковую, зрительную и дыхательную гимнастику;

Профилактические, оздоровительные упражнения.

2. Отдельные занятия включают в себя определенные игры и упражнения на коррекцию и развитие ВПФ (внимание, память, мышление и т.д.) которые не повторяются.

3. Через пять занятий проводится теоретическое занятие – занимательная беседа о здоровом образе жизни.

4. В конце учебного года проводится итоговое занятие с демонстрацией итоговых (творческих) результатов каждым ребёнком.

### Учебный план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			
		Теоретические	Практические	Диагностические	Всего
1	Вводное занятие Адаптационно-диагностическое	0,5	0,5	1	2
2	Подвижная игра «Повтори наоборот» Пальчиковая гимнастика		5		5
3	Подвижная игра «Кто внимательный?» Упражнения на балансирах.		5		5
4	«Съедобное не съедобное» Упражнения с нейровосьмеркой. Сенсорные игры с боксами. Элементы ароматерапии		5		5
5	Дыхательная гимнастика. Упражнения-профилактика сколиоза.		5		5
6	Подвижная игра «Лапта» Упражнения на зрительно-моторную координацию.		5		5
7	Занимательная беседа. Игра-драматизация «Аптека на огороде»	0,5	0,5		1
8	Занимательная беседа , практикум «Природная аптека».	0,5	0,5		1
9	Занимательная беседа «Что нужно знать о лекарствах»	0,5	0,5		1
10	Видеофильм. «Это должен знать каждый». Видеофильм о ядовитых растениях. Музыкально-ритмическая подвижная игра с клавишами «Полька».	1			1
11	Игра-конкурс. «Поешь рыбки – будут ноги прытки»		1		1
12	Игра-драматизация. Сказка «Волк и семеро козлят – на валеологический лад».		1		1
13	Самомассаж. Су-джок терапия.	0,5	0,5		1
14	Диагностика по итогам освоения учащимися		1		1



	программы.				
15	Итоговое занятие «Играем вместе»		1		1
	Итого	3,5	31,5	1	36

### Содержание программы:

1. Вводный раздел (объем 2 часа) включает в себя занятия, направленные на знакомство участников, установление контакта, создание доверительной атмосферы в группе, проведение диагностического обследования.
2. Вид деятельности «Подвижная игра» - включает в себя разучивание подвижных и малоподвижных игр.
3. Вид деятельности «Пальчиковая гимнастика» включает в себя цикл упражнений для пальцев рук, кистей рук.
4. Вид деятельности «Зрительная гимнастика» включает в себя цикл упражнений направленных на снижение утомляемости глаз.
5. Вид деятельности «Дыхательная гимнастика» направлена на снятие тревожности, напряжения, снижение утомляемости, раскрепощение.
6. Вид деятельности «Самомассаж» представляет собой комплекс упражнений, который ребенок выполняет самостоятельно, направлен на формирование сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления, избавляет от усталости, снимает напряжение.
7. Су-джок терапия направлена на активацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.
8. Профилактические оздоровительные упражнения направлены на профилактику плоскостопия, сколиоза, развитие зрительно-моторной координации, глазомера.
9. Раздел «Теоретические занятия» (объем 7 часов) включает в себя занятия по ознакомлению с растительным миром, продуктами питания, их значением для здоровья человека, о пользе правильного здорового питания. А так же занятия по ознакомлению с полезными и ядовитыми растениями, правилами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.
10. Заключительный раздел (объем 2 часа). Направлен на рефлекссию, диагностику по итогам освоения учащимися программы, обсуждение результатов совместной работы, демонстрацию итоговых (творческих) результатов каждым ребёнком.

### Работа с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Родительские собрания Презентация программы «Азбука здоровья».	1-ая четверть	Педагоги дополнительного образования
2	Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации.	В течении учебного года	Педагоги дополнительного образования

3	Семинар – практикум «Здоровье дома»	Октябрь	Педагоги дополнительного образования
4	Совместные досуговые мероприятия.	По отдельному плану	Оргкомитет
5	Совместные выезды на конный двор, экскурсии и т.д.	По отдельному плану	Оргкомитет
6	Анкетирование	В конце каждой четверти	Педагоги дополнительного образования
7	Открытые занятия для родителей	Май	Педагоги дополнительного образования

### Планируемые результаты:

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции. Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

### Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

Методические материалы, условия реализации программы, электронные образовательные ресурсы представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Для педагога

1. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. - М.: Генезис, 2001.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.
3. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ. – СПб.: Каро, 2007.
4. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989.
5. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учебн.заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002.

6. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М.: академия, 2002.
7. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия. – СПб.: Речь, 2003.
8. Татаринцева А. Ю. «Детские страхи: куклотерапия в помощь». СПб Изд-во Речь 2007 г.
9. Чебанян Г.Г., Красикова А.Р. «Куклотерапия в коррекционной и лечебной педагогике. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография». Под ред. Поваляевой М. А., Ростов н/Д., Феникс, 2002 г.
10. Побережная Г.И. «Музыка в детской душе». — К. : Украинское агентство информации и печати «Рада», 2007. - 80 с.
11. Любан-Плоцца Б. Музыка и психика // Б. Любан-Плоцца, Г. І. Побережная, О. Белов. - К: «АДЕФ-Украина». - 2002. - 200 с.
12. Шабутин С. Исцеление музыкой // С, Шабутин, С. Хмель, І. Шабутин. - Тернополь: «Учебники и пособия », 2008.
13. Догель И. М. Влияние музыки на человека и животных. - Казань, 1988.
14. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М., 2001.
15. Золотарева А.В. «Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности». Ярославская Академия развития – 2004.
16. Мурашкова И.Н. Когда я стану волшебником. - Рига: Эксперимент, 1994. 62 стр.
17. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. - М.: Педагогика, О.П., Катинене А.И., Палавандишвили М.Л. Музыкальное воспитание дошкольников. - М., Академия. 2000. с 39
18. Арнаутова Е.П.. Педагог и семья. – М.: Изд.дом «Карпуз», 2001.-26
19. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-152с.
20. Кожохина С.К Путешествие в мир искусства –программа развития детей дошкольного М.: ТЦ Сфера, 2002.-192с.
21. Стрелкова Л. П. Уроки сказки. – 2-е изд., - М.: Педагогика, 1990. – 128с.: ил.
22. Тренинг по сказкотерапии / Под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстегнеевой. – СПб.: Речь, 2006. – 176с.
23. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова ; ил. А.В. Кардашука. – М.: эксмо: ОЛИСС, 2013. – 192с.: ил.

#### **Для учащихся и родителей**

- 1.Барташников И.А., Барташников А.А., Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет.-Харьков: Фолио, 1997
- 2.Шалаева Г.П. Окружающий мир. ООО Издательство АСТ и ООО М-пресс. М.О.город Щелково, 2008.
- 3.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.
4. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели: М.: Просвещение, 2006. – 111с.: ил.4с.

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 15

От 17 июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Мельник О.В. \_\_\_\_\_

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**«ЭТИКА ОБЩЕНИЯ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»**

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 1 уровень»**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Мазниченко А.Н.

## Пояснительная записка

В условиях модернизации Российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Одна из основных идей, лежащих в основе модернизации отечественной системы образования, является идея гуманизации. Гуманистические преобразования происходящие во всех сферах общества и российского образования приводят к переосмыслению сущности процесса обучения и воспитания, в поисках новых подходов к осуществлению образовательной деятельности детей.

Согласно Конвенции по правам ребенка, все дети имеют одинаковые права и равную ценность (ст.2), любой ребенок с физическими или психическими недостатками имеет право на полноценную и достойную жизнь, обеспечивающую активное участие в жизни общества. Любой ребенок должен иметь возможность не только получать доступное ему образование, но и развить присущее ему способности, найти способы самореализации, стать полноценным членом общества.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В качестве основной задачи в области реализации их права является создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Учреждения дополнительного образования должны способствовать адаптации детей с ОВЗ, отрабатывая и закрепляя у них социально-психологические механизмы вхождения в группу, включение ребенка в систему социальных отношений, социальную среду, преобразование внутренних структур психики ребенка с ОВЗ благодаря освоению структур социальной деятельности в определенное поведение, соответствующее социальной среде и принятия социальных ролей. Именно по этой причине разработана коррекционно-развивающая программа «Этика общения и правила поведения».

На основе требований для учащихся с ОВЗ содержание программы «Этика общения и правила поведения» составлено в единой структуре комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир». Учитывая специфику ограничений здоровья учащихся в ОДЦ «Открой себе мир» на базе Дворца творчества детей и молодежи организована среда и рабочее место учащегося, в том числе, за счет включения информационных технологий.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Этика общения и правила поведения» согласно требованиям обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах (образовательной, дома и др.).

Данная программа направлена на овладение учащимися системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки и показа совместных мини-спектаклей.

Для обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья общеразвивающей программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием образовательных интернет-ресурсов.

Программа разработана с опорой на программу областного государственного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения» и ИПКРО г. Иркутска, а также на программу Аналитического научно-методического центра «Развитие и коррекция» г. Москва под руководством доцента, кандидата педагогических наук Е.Худенко.

Данная программа адаптирована к условиям учреждения и нацелена на коррекцию и развитие познавательной, эмоциональной, социальной сферы личности ребенка, их адаптацию в социальной среде с учетом индивидуальных возможностей.

Программа будет способствовать групповому сплочению, успешному установлению контактов между детьми, раскрепощению обучающихся, снятию их эмоционального напряжения, развитию рефлексивных навыков и навыков саморегуляции. Кроме того, программа будет способствовать развитию самосознания и самовосприятия учащихся, развитию их творческого и образного мышления.

Отличительная особенность данной программы состоит в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью специальных коррекционных методов и приемов.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в усилении роли коррекционно-развивающих занятий для успешного становления социального опыта личности ребенка с отклонениями в развитии, призвано обеспечить реализацию единых целей дополнительного образования по решению основных задач социальной адаптации обучающихся.

**Цель:** способствование социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования посредством включения их в коррекционно-развивающую деятельность с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

#### **Основные задачи.**

##### *Образовательные:*

- способствовать формированию у детей знаний, умений и навыков этического поведения и общения в различных жизненных ситуациях и умения применять их на практике;
- научить применять знания в жизненной ситуации;
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.

##### *Развивающие:*

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение.

##### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу познания; организованность и самостоятельность;
- развить самостоятельность, ответственность, активность;
- аккуратность; культуру общения и поведения в социуме; навыки здорового образа жизни.

#### **Адресат программы**

Программа разработана для детей 7-18 лет с ОВЗ и/или инвалидностью.

<b>Метод, прием</b>	<b>Цель использования</b>	<b>Описание действий педагога</b>	<b>Раздел программы, тема, вид деятельности</b>
Наглядный: демонстрация презентации	Развитие наблюдательности, наглядно-образного мышления, зрительной памяти и внимания.	Разработка презентации, раздаточного материала с заданиями по заданной теме с учетом специфики диагноза обучающихся.	«Этика общения и правила поведения» стартовый уровень, 1 уровень, 2 уровень. Тема любая предусмотренная программой. Для детей с УО, РАС, ЗПР.
Наглядный:	Позволяют	Изготовление видео ролика или	«Этика общения и

видеоролик	представить информацию в более понятной и доступной форме, что способствует лучшему пониманию и запоминанию учебного материала.	подбор и использование готового, разработка заданий к теме занятия. Практически на каждом занятии ребятам требуется визуальное подкрепление.	правила поведения» стартовый уровень, 1 уровень, 2 уровень. Тема любая предусмотренная программой.
Словесный: загадки	Стимулирование познавательного интереса, вовлечение учащихся в активное обсуждение.	Загадки позволят развивать фантазию детей с ОВЗ, активизировать мыслительные процессы. Используем загадку с проведением дидактических игр, викторин.	Используется по всем программам.
Метод для детей с ранним детским аутизмом, дошкольников: Floor Time	Замаскированная учеба, спрятанная в активной игре. Подход, который во главу угла ставит самого ребенка, его особенности, его интересы. «Floortime» делает упор на игры, которые интересуют прежде всего самого ребенка. Педагоги, родители подключаются к этим играм, присоединяясь к ребенку, чтобы расширить игровые рамки и привить новые навыки. Тем самым, подталкивая ребенка к сложным сюжетам игры.	Метод «Floortime» использует следующие виды игр: 1. Спонтанная игра 2. Частично структурированная игра 3. Занятия по развитию сенсорной сферы 4. Занятия по развитию моторики. Вот некоторые конкретные примеры игр по программе «Floortime»: ЧЕРЕЗ ТУННЕЛЬ: покажите ребенку, как катать игрушечную машинку. Сделайте туннель из поставленных рядом рук и попросите ребенка провезти машинку по этой трассе. Или начните убегать, разрушив туннель в самый последний момент, тем самым вовлекая ребенка в догонялки; СТРОИТЕЛЬ: работая по очереди, строим башню из кубиков или кирпичиков. Стараемся поднять свое сооружение как можно выше. Это занятие поможет ребенку усвоить идею очередности и необходимости ждать своего хода. Стройте дома, дорожки из конструктора – для героев сценки. Здесь на выручку фантазии приходят сказки	«Этика общения и правила поведения» - стартовый уровень.

		«Теремок» и «Три поросенка» «Заюшкина избушка».	
АВА – терапия (прикладной анализ поведения)	Создать условия для развития навыков ребенка, благодаря которым он будет способен осваивать окружающий мир самостоятельно.	В рамках методики АВА ребенок всегда ведомый, его свобода и инициативность ограничены выбором обучающего взрослого. Для каждого ребенка составляется индивидуальный план поэтапного развития. Ребенок может осваивать одновременно два-три не связанных между собой навыка, педагогом выстраивается четкая система усложнения и поэтапного освоения все новых и новых навыков.	Используется по всем программам в отдельных группах с детьми РАС.
Демонстрация	Наиболее эффективный метод, т. к. имеет более широкие возможности воздействия на сознание ребёнка. При обучении детей с умственной отсталостью важно сочетание демонстрации и активных действий с демонстрируемым объектом/предметом и т.п.	При демонстрации предметов окружающего мира (например, продуктов) учащиеся не только рассматривают, но и, привлекая другие анализаторы, трогают, нюхают, пробуют на вкус, определяют легкость или тяжесть и т. п. Знакомство с предметным миром, организуемое на полусенсорной основе, будет способствовать полноценности и прочности формируемых представлений и знаний: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) натуральные предметы (фрукты, овощи, одежда, посуда, продукты и т. п.);</li> <li>2) реальные объекты (парк, дом, предприятие, учреждение и т. п.);</li> <li>3) муляжи, игрушки, модели, макеты;</li> <li>4) изображения (предметные, сюжетные), фотографии, учебные фильмы, презентации, видеоролики; практический показ действий педагогом;</li> </ol> технологические,	Используется по всем программам в отдельных группах с детьми УО.



		операционные, предметные планы (карты) и т. п.	
Практический метод – сенсорные игры.	Развитие мелкой и крупной моторики, сенсорномоторных навыков.	Игры с зернами. Упражнение сортировка различных зерен Такое упражнение развивает у ребенка: внимание, усидчивость, развитие тактильных ощущений  Упражнение попадание зерна в узкое отверстие. Это упражнение помогает развить: гибкость и подвижность пальчиков, точность и координацию.	Используется по всем программам.
Нетрадиционные техники ИЗО	Развитие воображения, сенсорики, крупной моторики.	Рисование пальчиками, ладошкой, отпечаток смятой бумаги, печатками, губкой, рисование воском, ниткой, обрывание, скатывание бумаги.	Используется по всем программам.
Метод Бильгоу (мозжечковая стимуляция)	Развитие координации, общей моторики, осознание схемы собственного тела (соматогнозис), формирование эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения, речи ребенка, повышение эффективности работы мозга.	На коррекционных занятиях с детьми с ОВЗ, мы используем следующие игры, с использованием доски Бильгоу, для детей. 1. «Скажи наоборот» Ребёнок стоит на доске. Ведущий называет слово и бросает мяч. Ребёнок ловит мяч и называет противоположное по значению слово. (горячий – холодный, большой – маленький, здоровый-больной и т.д.) 2. «Один – много» Ребёнок стоит на доске. Ведущий называет слово и кидает мяч, а ребёнок отбивает мяч поверхностью и называет множественную форму слова. (Лист – листья, дерево – деревья и т.д.) 3. «Считаем с хлопком» Ребёнок стоит на доске. Ведущий называет слово, а ребёнок подкидывает мешочек вверх и ловит его одной или двумя руками после хлопка.	Азбука здоровья (все ступени)

		<p>Одновременно ребёнок считает предметы. (Один стул, два стула...5 стульев, и т.д.)</p> <p>4. «Назови детёныша» Ребёнок стоит на доске. Ведущий называет животного и бросает мешочек. Ребёнок ловит мешочек и называет детёныша данного животного.</p> <p>5.«Назови как можно больше» Ведущий называет тему/обобщающее понятие, а ребёнок, стоя на доске, перекидывает из руки в руку мешочек и называет как можно больше слов на данную тему. (Овощи, фрукты, мебель, посуда, домашние животные и т.д.)</p> <p>6. «Назови первый звук в слове» Ребёнок стоит на доске. Ведущий называет слово и кидает мяч, а ребёнок отбивает мяч поверхностью и называет первый звук в слове. (Оля – о, дом –д, шапка – ш и т.д.).</p>	
--	--	--	--

### Планируемые результаты

В результате освоения программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа имеет социально-педагогическую направленность, по уровню содержания – ознакомительная, по уровню освоения – общекультурная, целевой установке – познавательная, по функциональному назначению – коррекционно-развивающая.

Дополнительная образовательная программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте 7-18 лет.

Срок реализации – 1 учебный год.

Количество учебных часов – 72 часа.

Количество занятий – 1 раз в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в группе – до 6 человек.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Весь учебный материал изложен в 8 разделах. Каждый раздел включает в себя занятия, объединенные одной тематикой.

№ п/п	Разделы	Темы занятий	Количество часов			
			Теоретические	Практические	Диагностический	всего
1	Вводный	Вводное занятие.	0,5	1,5	1	3
		Адаптационно-диагностическое.		2	1	3
		<b>Итого:</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
2	Я и мой мир	Развивающее занятие «Мир вокруг меня».	0,5	0,5	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие «Что у осени в корзине?»	0,5	1,5	-	2
		Осенняя ярмарка «Праздник урожая».	0,5	1,5	-	2
		«Огонь, вода и газ.» Познавательное занятие.	-	1	-	1
		Коррекционно-развивающая игра «О молниях, змеях, собаках и прочем» «Умеем ли мы общаться? Правила обращений.»	0,5	0,5	-	1
		Познавательный-коррекционный тренинг «Чтобы путь был счастливым.»	-	1	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие «Дорожные знаки»	0,5	1,5	-	2
		Коррекционно-развивающее занятие «Здоровое питание.»	0,5	1,5	-	2
		Сюжетно-ролевая игра «Я пассажир»	0,5	1,5	-	2
		Дидактическая игра «Тренажерный зал»	0,5	1,5	-	2
		Конструирование «Собери из форм знакомые предметы» «Подбери по образцу»	-	1	-	1
		Заключительное занятие «Как мы воспринимаем окружающий мир» <b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
3	Пространство и время.	Дидактическая игра «Геометрические фигуры. Сходства и отличия. »	-	0,5	0,5	1
		Коррекционно-развивающее занятие «Что такое время?»	0,5	0,5	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие «Величина. Пространство. »	0,5	0,5	-	1

		Дидактическая игра «Куда пойдешь и что найдешь?»	-	1	-	1
		«Время. Час. Минута. Секунда. \ Из чего состоит время?»	0,5	0,5	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие. Ориентировка в пространстве «Кто где? Правая и левая сторона»	0,5	0,5	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие по восприятию времени «Времена года»	0,5	0,5	-	1
		Заключительное занятие. Дидактическая игра «Что? Где? Когда?»	-	0,5	0,5	1
		<b>Итого:</b>	<b>2,5</b>	<b>4,5</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
4	«По страничкам этикета»	Коррекционно-развивающее занятие. «Что такое этикет? Правила поведения.»	-	0,5	0,5	1
		Коррекционно-развивающее занятие «Кто такие незнакомцы? Обращение к незнакомому человеку.»	0,5	0,5	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие. «Мой внешний вид» Ролевое моделирование	0,5	0,5	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие. «Правила хорошего тона»	0,5	0,5	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие. «Личная гигиена».	0,5	0,5	-	1
		Дидактическая игра «Порядок в моей комнате»	0,5	1,5	-	2
		Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости!»	-	0,5	0,5	1
		<b>Итого:</b>	<b>2,5</b>	<b>4,5</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
5	В мире народного творчества.	Развивающая игра «Русь хлебосольная»	-	1	-	1
		Коррекционно-развивающее занятие. «Русь. Россия» Аппликация «Народный костюм».	0,5	1,5	-	2
		Развивающее занятие «Народные праздники и обряды»	0,5	1,5	-	2
		Разучивание народных и патриотических песен.	0,5	1,5	-	2
		Дидактическая игра. Фольклор-праздник	-	1	-	1

		«Посиделки на завалинке».				
		<b>Итого:</b>	<b>1,5</b>	<b>6,5</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
6	В мире общения	Коррекционно-развивающее занятие «Знакомство с собой»	0,5	1	0,5	2
		Коррекционно-развивающее занятие. «Отношения между мальчишками и девчонками.» Ролевое моделирование «Правила обращения».	0,5	1,5	-	2
		Творческое задание «Нарисуй своё настроение».	0,5	1,5	-	2
		Беседа с элементами игры «Как говорить правду»	0,5	1,5	-	2
		Проблемное занятие «Семья – что это».	0,5	1,5	-	2
		Ситуационная игра «Лучше мириться, чем ссориться. Как решать конфликты?».	0,5	1,5	-	2
		Ситуационный практикум «Я отвечаю» (формирование ответственности, исполнительности)	0,5	1,5	-	2
		Коррекционно-развивающее занятие «У меня есть характер», «Мое мировоззрение» «Вырабатываю характер».	0,5	1,5	-	2
		<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>11,5</b>	<b>0,5</b>	<b>16</b>
7	Мир профессий	Коррекционно-развивающее занятие «Моё место в мире профессий».	0,5	1,5	-	2
		Сюжетно-ролевая игра «Кем я хочу стать?»	0,5	0,5	-	1
		Сюжетно-ролевая игра «Кто нас учит»	0,5	0,5	-	1
		Сюжетно-ролевая игра «Профессии моих родителей»	-	1	-	1
		Викторина «Угадай профессию»	-	1	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>1,5</b>	<b>4,5</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	
8	Заключительный	Диагностика по результатам освоения учащимися программы.	-	1	-	1
		Диагностика по результатам освоения учащимися программы.	-	1	-	1
		<b>Итого</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
		<b>Всего:</b>	<b>16,5</b>	<b>50,0</b>	<b>5,5</b>	<b>72</b>

## Календарный учебный график

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Вводный	6								
Я и мой мир	2	8	8						
Пространство и время				8					
По страничкам этикета»					6	2			
В мире народного творчества						6	2		
В мире общения							7	9	
Мир профессий									6
Заключительный									2
Всего	8	8	8	8	6	8	9	9	8

### Содержание программы:

1. Вводный раздел (объем 6 часов). Включает в себя занятия, направленные на знакомство с программой 2-го года обучения, установление контакта, создание доверительной атмосферы работы в группе, проведение диагностического обследования.
2. Раздел «Я и мой мир» (объем 18 часов). Включает в себя занятия знакомства с окружающим миром: времена года и изменения в природе. Правила поведения в транспорте. Правила дорожного движения. Знакомство с правилами покупки товаров, разновидности товаров, классификация товаров, группировка их по способам назначения. Правила поведения в различных жизненных ситуациях.
3. Раздел «Пространство и время» (объем 8 часов). Включает в себя занятия по ознакомлению с понятиями пространства, величин и времени, геометрическими фигурами, занятия по ориентировке во времени, в пространстве (право, лево, низ\верх, стороны света).
4. Раздел «По страничкам этикета» (объем 8 часов). Включает в себя знакомство с понятием этикет, правило, поведение. Знакомит с правилами поведения в общественных местах и с незнакомыми людьми.
5. Раздел «В мире народного творчества» (объем 8 часов). Включает в себя занятия по ознакомлению с народными праздниками, обычаями и традициями русского народа, их укладом. Их принадлежность к национальной культуре.
6. Раздел «В мире общения» (объем 16 часов). Включает в себя занятия, способствующие формированию ценностных ориентаций и социальных норм поведения у обучающихся, навыков конструктивного общения, развития умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражения других людей. Упражнения «Зеркало», «Я и другие», «Ты мой друг, я твой друг», и т.д. направлены на развитие навыков самоконтроля, самопознания, формирование адекватной самооценки.
7. Раздел «Мир профессий» (объем 6 часов). Включает в себя занятия по ознакомлению с видами профессий, классификацию профессий, рассматриваются секреты выбора профессии. «Хочу» - мотивы, потребности, склонности, интересы. «Могу» - возможности личности в профессиональной деятельности. «Надо» - социальные проблемы труда. Профессия, специальность, должность. Виды предприятий и форм собственности. Роль общения в профессиональном становлении.
8. Заключительный раздел (объем 2 часа). Направлен на рефлекссию, диагностические процедуры, обсуждение результатов совместной работы, изучение уровня усвоения программы и поддержание настроения участников на дальнейшую самостоятельную работу.

## **Оценочные материалы**

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

## **Методические материалы**

Коррекционно-развивающая работа включает:

- ✓ Выбор оптимального для развития обучающихся с ОВЗ коррекционных методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- ✓ Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направление на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- ✓ Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ОВЗ.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья необходим особый подход, важно учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности, умело находить подход индивидуально к каждому ребенку.

## **Основные приемы обучения**

- ✓ Коррекционные игры, упражнения;
- ✓ Ролевое моделирование;
- ✓ Решение проблемных ситуаций;
- ✓ Конструирование;
- ✓ Подвижные игры;
- ✓ Беседы;
- ✓ Практические задания;
- ✓ Работа с сюжетными и предметными картинками;
- ✓ Творческие задания;

## **Условия реализации программы:**

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

### **1. Кадровые:**

Учебный процесс организует квалифицированный педагог, имеющий знания о задачах и возрастных особенностях детей и опыт педагогической и психологической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

### **2. Материально-технические:**

- хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный в соответствии с возрастом обучающихся стульями и столами по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор.
- Аудио материалы
- Логические настольные игры
- Магнитная доска

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога**

1. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции /Н.С. Баканова. –М.: Генезис, 2015. – 354 с.

2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин и др. – СПб.: КАРО, 2019. - 405 с.
3. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ / Г.А. Волкова. – СПб.: Каро, 2007. – 265 с.
4. Основы коррекционной педагогики / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2015. – 153 с.
5. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г Петрова, И.В. Белякова. – М. : Академия, 2020.
6. Шалаева Г.П. Окружающий мир / Г.П. Шалаева. - Щелково: АСТ, 2008.
7. Арт-педагогика и арт-терапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова и др. – М. : Генезис. – 2011.
8. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. Теория и методика социально-педагогической деятельности / А.В. Золотарева. – Ярославская Академия развития. – 2014. – 345 с.
9. Янушко Е. Игры с аутичным ребенком / Е. Янушко. – М. :Теревинф, 2018. – С. 48 - 87
10. Петрова В.Г. Наты с аутизмом / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М. :Теревинф. – 2018. – С. 205 – 282
11. Арнаутова Е.П. Педагог и семья  
Е.П. Арнаутова. – М. : Карапуз. – 2011.-26 с.
12. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели / Г.Г. Григорьева. – М.: Просвещение, 2016. – 111с.
13. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии / Л.А. Метиева, Э. Я.Удалова. - М.: Книголюб. -2008. – 236 с.

**Для родителей:** информационные буклеты, родительский уголок.



**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 15

От 17 июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

---

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Мельник О.В. \_\_\_\_\_

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**«КУКЛОТЕРАПИЯ»**

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 1 уровень»**

Автор-разработчик:  
педагог-организатор

Бибешук М.Р.

г. Братск, 2024

## Пояснительная записка

Куклы выступают атрибутом детства, детской культуры. Так, куклы имеют особое значение для эмоционального и нравственного развития детей. Ребенок переживает со своей куклой события собственной и чужой жизни в эмоциональных и нравственных проявлениях, доступных его пониманию.

Кукла для человека - партнер в общении во всех его проявлениях. Роль куклы заключается в диалоге, а через изготовление куклы человек меняется сам. Человеку легче раскрепоститься, проявить себя через взаимодействие с куклой. Сегодня куклами лечат заикание, нарабатывают моторику кисти, «рукой учат голову», помогают избавиться от страхов, развивают самосознание, детям через куклу помогают идентифицировать себя со своим полом.

Куклотерапия- это метод терапии с помощью кукол. Возможности куклотерапии позволяют решить разные важные коррекционные задачи, например: расширение репертуара самовыражения ребенка, достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции, коррекция отношений в системе ребенок - родитель, помогает справиться с застенчивостью, ревностью, агрессивностью, невротическим шутовством и другими детскими и взрослыми проблемами.

В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья входят дети с различными нарушениями: слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллекта; расстройствами аутистического спектра; множественными нарушениями развития.

Данная программа направлена на овладение учащимися системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки и показа совместных мини-спектаклей.

Для обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья общеразвивающей программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием образовательных интернет-ресурсов.

Дополнительная образовательная программа «Куклотерапия» рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством учебных часов - 9. Занятия проходят 1 раз в месяц, с продолжительностью в 20 минут. Учебные группы формируются из детей с ограниченными возможностями в возрасте от 7 до 17 лет. Количество обучающихся в группе – до 6 человек.

**Цель:** способствовать социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями, для коррекции и развития его личности с использованием метода куклотерапии.

**Направленность** дополнительной образовательной программы «Куклотерапия» - социально-гуманитарная.

### **Основные задачи.**

#### *Образовательные:*

- способствовать развитию познавательной сферы, в том числе навыков общения.
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.

#### *Развивающие:*

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- способствовать развитию двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу познания; организованность и самостоятельность;
- развить самостоятельность, ответственность, активность;
- аккуратность; культуру общения и поведения в социуме; навыки здорового образа жизни.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы состоит в творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями.

**Метод куклотерапии** полезен при работе:

- со страхами;
- эмоциональным напряжением;
- помогает человеку отделить себя от проблемы и по-другому взглянуть на вещи, раскрепоститься;
- помогает ребенку идентифицировать себя с куклой и, меняя куклу меняться самому;
- полезен при различных отклонениях в развитии речи;
- проблемах в общении;
- заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Куклотерапия - эффективный метод реабилитации детей с нарушениями в развитии. Куклотерапия предполагает коррекционное воздействие на ребёнка посредством метода «переноса доминанты» (перенос собственного «Я» на образ – куклу).

**Отличительная особенность** данной программы состоит в **социализации** детей с ограниченными способностями **с помощью метода куклотерапии**.

**Новизна** данной дополнительной образовательной программы состоит в том, что возможности куклотерапии позволяют решить разные коррекционные задачи: реализует возможность самовыражения ребенка, достижения эмоциональной устойчивости, социализации.

Дети могут использовать куклу для того, чтобы сказать, сделать то, что им самим нелегко сделать, и выразить чувства, которые могут вызвать неодобрение окружающих.

В качестве основного приёма коррекционного воздействия данной программы используется создание куклы.

**Компетентности**, приобретаемые ребёнком:

**Социально-личностные:**

- повышение самооценки, способность детей почувствовать себя более уверенными, уменьшение тревожности;

**Коммуникативные:**

- приобретение навыков общения.

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

**Формы и методы реализации программы.**

Реализация задач данной программы требует определенных форм и методов обучения. В данной программе предпочтение таким формам, методам и методическим приемам обучения, которые:

- стимулируют детей к обогащению представлений об окружающем мире;
- способствуют развитию творческого мышления, сообразительности, воображения;
- способствуют развитию мелкой моторики рук, активизации, внимания и памяти.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первые три занятия посвящены созданию куклы-марионетки. Учащиеся занимаются совместно со своими родителями

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Я и мой мир	1
2.	Я и мой мир	1
3.	Пространство и время	1
4.	По страничкам этикета	1
5.	В мире народного творчества	1
6.	В мире общения	1
7.	В мире общения	1
8	Диагностика по итогам освоения программы	1
9	В мире профессий	1
	Итого:	9

### Содержание программы

1. Раздел: «Я и мой мир».  
- Знакомство с кукольным театром. Знакомство учащихся с куклами «Би -ба -бо», пальчиковым кукольным театром,  
- Просмотр кукольного театра. Формирование понятия «Оживление куклы», манипулирование куклой.
2. Раздел: «Пространство и время».  
Ориентация в пространстве. Создание куклы с использованием бумаги, картона, пластилина, фанеры, фетра, ткани. Манипулирование куклой.
3. Раздел: «По страничкам этикета»  
Изучение и создание объемной куклы из бумаги. Наша кукла говорит «Спасибо».
4. Раздел: «В мире народного творчества»  
Тряпичные куклы (кукла - оберег). Создание простой тканевой куклы по образцу.
5. Раздел: «В мире общения»  
- Общение через куклу: озвучивание и манипулирование. Куклы с прорезями.  
- Общение через куклу: озвучивание и манипулирование. Создание героя по сказке.
6. Диагностика по итогам освоения программы.
7. Раздел: «Мир профессий».  
Знакомство с профессиями, атрибутами профессий. Рисунок профессий.

### Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

### Методические материалы

В процессе обучения педагогом используются методы:

**Словесные** – вопросы, пояснения, рассказ педагога, загадывание загадок, показ и объяснение;

**Наглядные** – рассматривание иллюстраций; слушание музыки и звуков животных;

**Практические** – изготовление кукол;

**Игровые** – использование упражнений. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей детей.

Каждое учебное занятие начинается с организационного момента. Далее изложение нового материала, выполнения детьми практического задания. Заканчивается занятие проведением рефлексии и мотивацией на следующее занятие.

### **Условия реализации программы:**

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

#### **1. Кадровые:**

Учебный процесс организует квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование, имеющий знания о задачах и возрастных особенностях детей и опыт педагогической и психологической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

#### **2. Материально-технические:**

- хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный в соответствии с возрастом учащихся стульями по количеству учащихся;
- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр;
- материалы для создания куклы.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **для педагога**

1. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под. Ред. Е.В. Свистуновой – М.: Редкая птица, 2019. – 176 с.
2. Мухина В.С. Дети и куклы: таинство взаимодействия / В.С. Мухина.- М.:МОДЭК, 1999.-456 с.
3. Татаринцева А. Ю. Детские страхи: куклотерапия в помощь / А.Ю. Татаринцева .- СПб. : Изд-во Речь. - 2007. – 156 с.
4. Татаринцева А. Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда / А.Ю. Татаринцева .- СПб. : Изд-во Речь. - 2006. – 102 с.
5. Чебанян Г.Г., Куклотерапия в коррекционной и лечебной педагогике/ Г.Г.Чебанян, А.Р.Красикова; под ред. М.А.Повалевой. - Ростов н/Д., Феникс, 2002. – 398 с.

#### **Для учащихся и родителей:**

1. Шалаева Г.П. Окружающий мир /Г.П. Шалаева. – Щелково: АСТ., 2008. – 354 с.
2. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008. – 286 с.
3. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник.– М.: Генезис, 2005. – 153 с.

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 15

От 17 июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

---

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Мельник О.В. \_\_\_\_\_

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**«ПСИХОТЕРАПИЯ»**

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 1 уровень»**

Автор-разработчик:  
педагог-организатор

Бибешук М.Р.

г. Братск, 2024

## Пояснительная записка

Процесс психотерапии можно определить как психологическое вмешательство, направленное на помощь клиенту в разрешении его эмоциональных, поведенческих и межличностных затруднений.

Классическое определение психотерапии говорит о системе лечебного воздействия на психику человека, а через психику (и посредством нее) на весь человеческий организм.

В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья входят дети с различными нарушениями: слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллекта; расстройствами аутистического спектра; множественными нарушениями развития.

Данная программа направлена на овладение учащимися системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками при совместном взаимодействии.

Для обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья общеразвивающей программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием образовательных интернет-ресурсов.

Данная дополнительная образовательная программа «Психотерапия» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в месяц, с продолжительностью в 20 минут, всего 9 часов в год. Группы состоят из 6 человек, в возрасте от 7 до 17 лет. Обучающиеся - дети с ограниченными возможностями.

**Направленность** дополнительной образовательной программы «Психотерапия» - социально-гуманитарная.

**Цель:** способствовать социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями, для коррекции и развития его личности с использованием метода психотерапии.

### **Основные задачи.**

#### *Образовательные:*

- способствовать формированию у детей знаний, умений и навыков этического поведения и общения в различных жизненных ситуациях и умения применять их на практике;
- научить применять знания в жизненной ситуации;
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.

#### *Развивающие:*

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу познания; организованность и самостоятельность;
- развить самостоятельность, ответственность, активность;
- аккуратность; культуру общения и поведения в социуме; навыки здорового образа жизни.

### **Адресат программы**

Программа разработана для детей 7-18 лет с ОВЗ и/или инвалидностью.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что *с помощью методов психотерапии* можно проводить коррекцию эмоционального состояния и поведенческих реакций, самоощущения.

**Новизна** данной программы в том, что в комплексе с другими образовательными программами в условиях учреждения дополнительного образования реализуется процесс адаптации детей с ограниченными возможностями в современном мире.

**Компетентности**, приобретаемые ребёнком:

**Социально-личностные:**

- улучшение самооощущения, снятие психологических барьеров, снятие мышечных зажимов.

**Коммуникативные:**

- изменение восприятия себя и окружающих, что способствуют приобретению умения общаться.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Я и мой мир	1
2.	Я и мой мир	1
3.	Пространство и время	1
4.	По страничкам этикета	1
5.	В мире народного творчества	1
6.	В мире общения	1
7.	В мире общения	1
8	Диагностика по итогам освоения программы	1
9	В мире профессий	1
	Итого:	9

**Содержание программы**

1. Раздел: «Я и мой мир»

- Я и мои эмоции. Как различать чужие и свои эмоции.

- Коррекционно-развивающее занятие. Коррекция агрессивного поведения.

2. Раздел «Пространство и время»

Коррекционно-развивающее занятие: «Где находится предмет».

1. Раздел: «По страничкам этикета»

-Развивающее занятие «В гостях у гномов».

2. Раздел: «В мире народного творчества»

Народный праздники. Выполнение творческого занятия.

5. Раздел: «Мир общения»

-Правила общения. Вежливые слова и правильная речь. Развитие эмпатии, сокращение эмоциональной дистанции. Использование упражнений в сухом бассейне.



- Я умею помогать. Коррекционно-развивающее занятие. Как я помогаю дома.
  - 6. Диагностика по итогам освоения программы
  - 7. Раздел: «Мир профессии»
- Профессии прошлого. Развивающее занятие «В гостях у пиратов».

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

*Методические материалы, условия реализации программы, электронные образовательные ресурсы прописаны в общей пояснительной записке.*

Реализация задач данной программы организована в форме:

- коллективных бесед, тренингов, телесных упражнений, слушания музыки, просмотров картин, мультимедиа, видео, проективной рисуночной методики и игровых технологий, прочтения терапевтических рассказов.

Каждое учебное занятие начинается с организационного момента. Затем этап практической работы и беседа. Подведение итогов. Рефлексия.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **для педагога**

1. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ. – СПб.: Каро, 2007. – 382 с.
2. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / под. Ред. Е.В. Свистуновой – М.: Редкая птица, 2019. – 176 с.
3. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Просвещение, 2009. – 160 с.
4. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия / В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 120 с.

#### **Для учащихся и родителей:**

1. Шалаева Г.П. Окружающий мир / Г.П. Шалаева. – Щелково: АСТ., 2008. – 354 с.
2. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008. – 286 с.
3. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2005. – 153 с.

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 15

От 17 июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

---

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Мельник О.В. \_\_\_\_\_

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**«СКАЗКОТЕРАПИЯ»**

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 1 уровень»**

Автор-разработчик:  
педагог-организатор

Бибешук М.Р.

г. Братск, 2024

## Пояснительная записка

Одним из эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими эмоциональные, физические и поведенческие затруднения, является **сказкотерапия**. Этот способ является одним из самых универсальных и доступных для детского восприятия. В ходе занятий возможно решение не только эмоциональных и поведенческих проблем у детей (невроты, застенчивость, страхи, агрессию), но и приобщение их к книге, знакомство с творчеством писателей-сказочников. Занятия по сказкотерапии дают мотивацию к литературному творчеству (через сочинение сказок), тем самым способствуют развитию речи. Некоторые ребята после занятий просят родителей почитать им сказку, в которую они погружались во время занятия. Им вновь хочется восстановить пережитые эмоции и ощущения.

В группу учащихся с ограниченными возможностями здоровья входят дети с различными нарушениями: слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллекта; расстройствами аутистического спектра; множественными нарушениями развития.

Данная программа направлена на овладение учащимися системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки и показа совместных мини-спектаклей.

Для обеспечения освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья общеразвивающей программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием образовательных интернет-ресурсов.

Дополнительная общеразвивающая программа «Сказкотерапия» рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством учебных часов - 9. Занятия проходят 1 раз в месяц, с продолжительностью в 20 минут. **Направленность** - социально – гуманитарная.

*По целевому обеспечению индивидуальных потребностей развития детей с ограниченными возможностями* - общеразвивающая, реабилитационная; *по уровню содержания* – ознакомительная; *по уровню освоения* – общекультурная; *по форме организации образовательного процесса* – групповая, с индивидуальным подходом; *по форме составления* - адаптированная.

**Цель:** способствовать социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями, для коррекции и развития его личности с использованием метода сказкотерапии.

### **Задачи:**

1. Достижение эмоциональной устойчивости учащегося.
2. Способствовать развитию познавательной сферы, в том числе навыков общения;
3. Способствовать развитию двигательной сферы, в том числе мелкой моторики.

**Основной формой** работы является групповое занятие по расписанию. Программа рассчитана на 9 занятий.

**Актуальность.** На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с отклонениями в развитии. Отмеченная тенденция социально обусловлена и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, экономическое положение в обществе, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении.

### **Алгоритм сказкотерапии:**

- Беседа с наводящими вопросами по мотивам сказки.
- Манипуляции и озвучивание персонажей сказок.
- Выполнение творческих заданий по мотивам сказок.

## Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

## Учебный план

№ п/п	Тема	Всего часов
1.	Я и мой мир	1
2.	Я и мой мир	1
3.	Пространство и время	1
4.	По страничкам этикета	1
5.	В мире народного творчества	1
6.	В мире общения	1
7.	В мире общения	1
8.	Диагностика по итогам освоения программы	1
9.	В мире профессий	1
	Итого:	9

## Содержание

- 1. Раздел: «Я и мой мир»**
  - Мир вокруг нас. Знакомство с окружающим миром через русские народные сказки. Изучение сказки с помощью видеоматериала \ театра \ чтение сказки.
  - Беседа с наводящими вопросами по мотивам сказки. Чтение сказки по ролям. Закрепление пройденного материала.
- 2. Раздел: «Пространство и время»**
  - Знакомство с русской народной сказкой: Выполнение творческого задания.
- 3. Раздел: «По страницам этикета»**
  - Коррекционно-развивающее занятие «Так поступать нельзя». Изучение сказки, беседа с наводящими вопросами о причинах поступков героев.
- 4. Раздел: «В мире народного творчества»**
  - Знакомство с русской народной сказкой. Выполнение творческого задания.
- 5. Раздел: «Мир общения»**
  - Самые общительные и не общительные сказочные герои. выполнение творческого задания по сказке.
  - Проигрывание сказки по ролям (Манипуляции и озвучивание персонажей сказок).
- 6. Диагностика по итогам освоения программы.**
- 7. Раздел: «Мир профессий»**
  - Занятие с использованием цифрового ресурса «Умный пол».

## Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

*Методические материалы, условия реализации программы, электронные образовательные ресурсы прописаны в общей пояснительной записке.*

### Список литературы

#### Для педагога:

1. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева. – СПб.: Речь, 2005. – 310с.
2. Зинкевич-Евстегнеева Т. Д. Игры в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстегнеева, Т. М. Грабенко. – СПб.: Речь, 2006. – 208с.
3. Карпская А.Ю. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей / А.Ю. Карпская, Т. Л. Мирончик. – СПб.: Речь, 2006. - 96 с.
4. Практика сказкотерапии / под ред. Н.А. Сакович. – СПб.: Речь, 2004. – 224 с.
5. Стрелкова Л. П. Уроки сказки / Л. П. Стрелкова.– 2-е изд. - М.: Педагогика, 1990. – 128с
6. Тренинг по сказкотерапии / под ред. Т. Д. Зинкевич-Евстегнеевой. – СПб.: Речь, 2006. – 176с.
7. Уроки логопеда. Игры для развития речи / Е.М. Косинова; ил. А.В. Кардашука. – М. : Эксмо: ОЛИСС, 2013. – 192с.

#### Для учащихся и родителей:

1. Шалаева Г.П. Окружающий мир /Г.П. Шалаева. – Щелково: АСТ., 2008. – 354 с.
2. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008. – 286 с.
3. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В.Крюкова, Н.П. Слободяник.– М.: Генезис, 2005. – 15

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 15

От 17 июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

---

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Мельник О.В. \_\_\_\_\_

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**«ТАНЦЕВАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»**

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 1 уровень»**

Автор-разработчик:  
педагог-организатор

Соломина Е.С.

г. Братск, 2024

## Пояснительная записка

При организации коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения развития, огромное значение имеет целенаправленное преодоление недостатков моторики, развитие движений, охрана и укрепление здоровья детей. Конечно же, подходы к организации физического воспитания детей с разными отклонениями в развитии неодинаковы. Они учитывают структуру дефекта, степень выраженности нарушений, состояние здоровья и многое другое. Двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма ребенка.

Большую роль в преодолении недостатков моторного, психомоторного и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья играют специальные коррекционные занятия: ритмика и лечебная физкультура (ЛФК). Хореографическое искусство является комплексным сочетанием и ритмики и лечебной физкультуры. Занятия хореографией способствуют повышению работоспособности организма, укреплению и сохранению здоровья, коррекции двигательных нарушений и недостатков физического развития.

На основе требований для учащихся с ОВЗ содержание программы «Танцевально-двигательная терапия» составлено в единой структуре адаптированной комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир».

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Танцевально-двигательная терапия» согласно требованиям обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах (образовательной, дома и др.)

Такая структура обеспечивает социальное развитие и формирование жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их настоящие и будущие потребности.

Данная программа направлена на овладение учащимися системой социальных отношений. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками при совместном взаимодействии.

Дополнительная образовательная программа «Танцевально-двигательная терапия» рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством учебных часов - 9. Занятия проходят 1 раз в месяц, с продолжительностью в 20 минут.

**Направленность** программы социально – педагогическая.

**Вид программы:**

- по целевому обеспечению индивидуальных потребностей развития детей с ограниченными возможностями - общеразвивающая, реабилитационная;
- по уровню содержания – ознакомительная;
- по уровню освоения – общекультурная;
- по форме организации образовательного процесса – групповая, с индивидуальным подходом;
- по форме составления - адаптированная.

**Цель программы** – способствовать социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями, для развития его личности посредством танцевально-двигательной терапии.

**Основные задачи.**

*Образовательные:*

- способствовать формированию потребности в двигательной и танцевальной деятельности для эмоциональной разгрузки;
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.

*Развивающие:*

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение;
- способствовать развитию концентрации слухового внимания и повышения двигательной активности.

*Воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу познания; организованность и самостоятельность;
- развить самостоятельность, ответственность, активность;
- аккуратность; культуру общения и поведения в социуме; навыки здорового образа жизни.

### **Адресат программы**

Программа разработана для детей 7-18 лет с ОВЗ и/или инвалидностью.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы состоит в творческой реабилитации детей с ограниченными возможностями.

В программе занятий знакомство с простейшими элементами музыкальной грамоты. Исполнение хлопками, притопами ритмических рисунков. Овладение простейшими навыками координации движений. Большое внимание уделяется координации движения ног с движениями корпуса, головы, рук. Каждое занятия строится по принципу чередования: упражнения плавные, мягкие чередуются с упражнениями быстрыми, резкими; упражнения на напряжение мышц с упражнениями на расслабление.

Занятия хореографией способствуют гармоничному развитию личности ребенка, ведь дети не только учатся танцевать, но и становятся более чуткими, внимательными к другим участникам, избавляются от стеснительности, зажатости, учатся радоваться своим достижениям и успехам других детей.

Каждое учебное занятие начинается с организационного момента. Далее изложение нового материала, выполнения детьми практического задания. Заканчивается занятие проведением рефлексии и мотивацией на следующее занятие.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.



*Занятие №1 Тема: «Логоритмическая гимнастика»*

Повторение комплексов упражнений на развитие пластики с предметами и без предметов в сочетании с ходьбой и бегом. Разучивание игры-превращения «Музыкальный магазин».

№п/п	Тема	Всего часов	Кол-во часов	
			Теорет.	Практич.
1.	Логоритмическая гимнастика	1	-	1
2.	Упражнения на расслабление тела	1	-	1
3.	Логоритмическая гимнастика	1	-	1
4.	Упражнения на координацию	1	-	1
5.	Логоритмическая гимнастика	1	-	1
6.	Упражнения на координацию	1	-	1
7.	Логоритмическая гимнастика	1	-	1
8.	Упражнения на координацию	1	-	1
9.	Диагностика по итогам освоения программы	1	-	1
	Итого:	9	-	9

Эта игра должна научить учащихся выразительности, оживить фантазию и воображение.

*Занятие №2 Тема: «Упражнения на расслабление тела»*

Повторение простых танцевальных движений. Разучивание игры на напряжение и расслабление мышц «Деревянные и тряпичные куклы».

*Занятие №3Тема: «Логоритмическая гимнастика»*

Сюжетное занятие Создание танцевальных образов. Задания на импровизацию под музыку.

*Занятие №4 Тема: «Упражнения на координацию»*

Разучивание упражнений и игр на координацию.

*Занятие №5 Тема: «Логоритмическая гимнастика»*

Игровое занятие «Что за ?» с использованием упражнений корригирующей гимнастики и разучиванием элементов народных танцев.

*Занятие №6 Тема: «Упражнения на координацию»*

Разучивание русской народной игры и танцевальных элементов русского народного танца.

*Занятие №7 Тема «Логоритмическая гимнастика»*

Танцевально-игровая разминка «Веселая прогулка»

*Занятие №8 : «Упражнения на координацию» Под разные музыкальные направления, показывать через танцевальные движения профессии.*

Игровое занятие с использованием упражнений корригирующей гимнастики на пассивное и активное растяжение позвоночника, в положении сидя, лежа, стоя; для растягивания мышц шеи и затылка, грудной клетки; мышц, участвующих в боковых наклонах туловища; мышц рук и ног.

## *Занятие №9 Тема: Диагностика по итогам освоения программы*

Проведение диагностики по итогам освоения учащимися общеразвивающей программы.

### **Оценочные материалы**

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

*Методические материалы, условия реализации программы, электронные образовательные ресурсы прописаны в общей пояснительной записке.*

Дополнение к методическим материалам

В процессе обучения педагогом используются методы:

**Словесные** – вопросы, пояснения, рассказ педагога, загадывание загадок, показ и объяснение;

**Наглядные** – рассматривание иллюстраций; слушание музыки;

**Практические** – выполнение практических заданий: повторение танцевальных движений, упражнений, импровизация под музыку ;

**Игровые** – использование игр и игровых упражнений.

Метод поисковых ситуаций (побуждение детей к творческой и практической деятельности).

### **Условия реализации программы:**

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

#### **1. Кадровые:**

Учебный процесс организует квалифицированный педагог, имеющий среднее или высшее специальное образование, имеющий знания о задачах и возрастных особенностях детей и опыт педагогической и психологической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

#### **2. Материально-технические:**

- хорошо освещенный учебный кабинет;
- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр;
- коврики для занятий партерной гимнастикой.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога**

1. Барышникова Т. Азбука хореографии /Т. Барышникова. – М. : Рольф. – 2006. – 254 с.
2. Бурмистрова И. Школа танцев для юных / И. Бурмистрова, К. Силаева. – СПб. : Лань. – 2003. – 321 с.
3. Климов А.А. Основы русского народного танца / А.А. Климов. – М. :

4. Лопухов А.В. Основы характерного танца / А.В. Лопухов, А.В. Ширяев, А.И. Бочаров. – СПб. : Планета Музыки. – 2010. – 267 с.

**Для учащихся и родителей**

1. Фонарёва М.И. Развитие движений ребёнка / М.И. Фонарёва. - М. : Просвещение. – 2006. – 265 с.
2. Узорова О.В. Физкультурные минутки / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М. : Астрель. – 2004. – 174с.

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 15

От 17 июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Мельник О.В. \_\_\_\_\_

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**«МУЗЫКАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ»**

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 1 уровень»**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Шукурова О.Н.

## Пояснительная записка

В современных условиях перед педагогами, родителями появились чрезвычайно актуальные вопросы: как организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы овладение сложными программами не удручало радость познания, не влияло негативно на здоровье наших детей, как, развивая интеллект, не «закрывать» детские сердца детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы потом не чувствовать растерянности от их равнодушия и эгоизма. Все мы хотим видеть наших обучающихся не только умными, успешными, но и здоровыми, человечными, любящими. Многовековой педагогический опыт показывает, что шедевры музыкального искусства, которые являются носителями универсальных законов гармонии, могут стать дополнительным инструментом коррекции физического здоровья, эмоциональных состояний и поведения ребенка, его интеллектуального, творческого развития и саморегуляции. Это актуализирует выбранную проблему и представленную программу.

На основе требований для учащихся с ОВЗ содержание программы «Музыкальная терапия» составлено в единой структуре адаптированной комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир». Учитывая специфику ограничений здоровья учащихся в ОДЦ «Открой себе мир» на базе Дворца творчества детей и молодежи организована среда и рабочее место учащегося.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Музыкальная терапия» согласно требованиям обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах (образовательной, дома и др.), т.к. входит в единую структуру адаптированных общеразвивающих Программ, составляющих комплексную дополнительную общеразвивающую программу «Открой себе мир».

Данная программа направлена на овладение учащимися системой освоения слушания и различения музыкальных жанров. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное изучение различных методик по музыкотерапии ребёнком в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками с помощью подготовки к совместным выступлениям.

**Цель:** способствовать социальной адаптации ребёнка с ограниченными возможностями, для развития его личности посредством музыкальной терапии.

### *Образовательные:*

- способствовать формированию у детей знаний, умений и навыков этического поведения и общения в различных жизненных ситуациях и умения применять их на практике;
- научить применять знания в жизненной ситуации;
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.

### *Развивающие:*

- способствовать развитию мелкой моторики пальцев, координации движения рук и концентрации внимания;
- развивать внимание, речь, память, воображение.

### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу познания; организованность и самостоятельность;
- развить самостоятельность, ответственность, активность;
- аккуратность; культуру общения и поведения в социуме; навыки здорового образа жизни.

Основными направлениями реализации программы является активная форма музыкотерапии, пассивная (слушание музыки) и использование музыки, как звукового фона.

Активная форма музыкотерапии эффективно реализуется через фольклорные жанры, является синтезом пения, игры, народной хореографии. Дети овладевают жанрами коллективного народного исполнительства, что порождает радость творчества, любовь и уважение к своей земле.

Пассивная форма музыкотерапии (через слушание музыки) предусматривает помощь в решении различных задач, как:

- Развитие коммуникативной культуры через совместное прослушивание музыки, обеспечивает непосредственность и открытость собственных чувств, косвенно направленное на поддержку взаимных контактов, взаимопонимания и доверия между собой; обсуждение собственных впечатлений, ощущений, ассоциаций, что способствует возникновению общего положительного, приподнятого настроения;
- Снижение нервно-психического напряжения и снятия умственной усталости во время слушания музыки в состоянии «внутреннего покоя», обогащения ассоциаций и музыкальных впечатлений;
- Развитие внимания, памяти с использованием предварительной установки на вслушивание, сосредоточенность на выявлении элементов музыкальной выразительности как содержательных составляющих произведения.

Фоновое использование музыки применяется для создания определенной эмоциональной атмосферы, релаксации, для лучшего запоминания учебного материала и т.д.

Эффективным является использование синкретического воздействия различных искусств (примеров изобразительного искусства или литературных аналогий), который способствует развитию художественного воображения, приподнятого эмоционального состояния и углубленного понимания внутреннего содержания музыки и ее эмоционально-образной наполненности.

Важное место в программе занимают психологические тренинги в процессе звучания музыки для достижения душевного равновесия, контроля над собственным вниманием, овладение умением сконцентрироваться, вслушиваться в ее звучание и контролировать себя. Это улучшает общую память, способствует развитию навыков самоконтроля.

Среди важных тематических направлений программы по музыкотерапии особое место отводится осознанному вслушиванию в свои чувства.

#### **Содержание программы основывается на таких принципах:**

- **поэтапности и доступности** - соблюдение целесообразных алгоритмов внедрения музыкальных коммуникаций;
- **гедонистического влияния**-учета индивидуальных музыкальных предпочтений;
- **психосоответствия в двух составляющих: а) вибрационно- чувственная** - для создания положительных «вибраций» по преодолению уныния, неуверенности, плаксивости, стрессов; **б) психоэмоциональная** - для развития «эмоционального интеллекта»;
- **медикосоответствия (ритмично-частотовысотность)** предполагает направленность на улучшение работы сердца, дыхания, внимания, восстановления сил, побуждение к проявлению оптимизма, снятия усталости;

• **культуроцелесообразности**- раскрывается в эстетике восприятия и предполагает использование высокохудожественных музыкальных произведений разных жанров и стилей, что обеспечивает пробуждение эстетических эмоций, стимулирует творческую активность.

При оценивании знаний, умений и навыков учащихся по музыкотерапии учитель должен опираться на достижения индивидуальных результатов личности обучающегося, их сравнение в процессе собственного становления каждого, стимулируя тем улучшения усвоения школьных предметов и их личностный рост.

Результативность курса «Музыкальная терапия» определяется по уровню общих и частных изменений в поведении, здоровье и дисциплине, отношениях ребенка в коллективе и с родителями.

Программа «Музыкальная терапия» рекомендуется для использования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа 1 год обучения курса «Музыкальная терапия» рассчитана на 9 часов в год (1 час в месяц) и состоит из тематических блоков:

### Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

### Учебный план

№ пп	Тема	Всего часов	Кол-во часов	
			Теорет.	Практич.
1.	Я и мой мир в музыке	1	0,3	0,7
2.	Пространство и время в музыке. Ноты и их длительности.	2	0,6	1,4
3.	По страничкам этикета в музыке	2	0,6	1,4
4.	В мире народного творчества через праздники.	2	0,6	1,4
5.	В мире общения – музыка, как эмоциональный язык.	1	-	1
6	Мир профессий в музыке Чайковского П.И.	1	0,3	0,7
	Диагностика освоения учащимися программы.			
	<b>Итого:</b>	<b>9</b>	<b>1,6</b>	<b>7,4</b>

### Содержание программы:

**Занятие 1. «Музыкальные картинки»** - музыкальные миниатюры в аудиозаписи из серии «Звуки живой природы», «Морской прибой», «Рассвет в лесу», «Шум дождя», «Звенящий ручей» (Мир вокруг меня).

**Пальчиковая гимнастика с пением** (координация движений, развитие мелкой моторики, речи и мышления).

## **Занятие 2.**

положение каждого музыкального звука по высоте (высота - до, ре, ми, фа, соль, ля, си), благодаря этому и рождается мелодия.

## **1. Пространство —**

**2. Время** — каждый звук имеет свою продолжительность, это называется длительностями (целая, половинная, четверть и т.д.) из чего мы может составлять ритмический рисунок.

**Ритмические упражнения** «Длительности нот».

**Занятие 3.** Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Развитие чувства ритма через музыкальную ритм-игру (телесная перкуссия). По страничкам этикета в музыке: «Дружба крепкая» М. Пляцковский, Б.Савельев; «Песенка друзей».

**Занятие 4.** Рассказ о праздновании Нового года на Руси. «Новогодний оркестр» с шумовыми инструментами.

**Занятие 5.** П.И. Чайковский Времена года. Рисование под музыку. Чайковский Песня о жаворонке. Рассказ о жаворонках и рисование под музыку.

**Занятие 6.** П.И. Чайковский «Детский альбом» – знакомство с музыкой П.И.Чайковского через просмотр мультфильма.

## **Оценочные материалы**

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

*Методические материалы, условия реализации программы, электронные образовательные ресурсы прописаны в общей пояснительной записке.*

Дополнения к методическим материалам.

В процессе обучения педагогом используются методы:

**Словесные** – вопросы, пояснения, рассказ педагога, загадывание загадок, показ и объяснение;

**Наглядные** – рассматривание иллюстраций; слушание музыки и звуков животных;

**Практические** – игра на музыкальном инструменте и рисование.;

**Игровые** – использование упражнений. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей детей.

## **Условия реализации программы:**

Для успешной работы по данной программе необходимы следующие условия:

### **1. Кадровые:**

Учебный процесс организует квалифицированный педагог, имеющий музыкальное среднее или высшее специальное образование, имеющий знания о задачах и возрастных особенностях детей и опыт педагогической и психологической деятельности с детьми с ограниченными возможностями.

### **2. Материально-технические:**



- хорошо освещенный учебный кабинет, оборудованный в соответствии с возрастом обучающихся стульями и столами по количеству обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- музыкальный центр;
- фортепиано
- музыкальные шумовые инструменты.
- альбомы для рисования, картон и фломастеры.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для педагога**

1. Артпедагогика и арт-терапия в специальном образовании / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова и др. – М.: Академия, 2001. – 248 с.
2. Голдмен Д. Семь секретов исцеления звуком / Д. Голдмен, пер. с англ. - М. : София, 2009. - 160 с.
3. Декер-Фойгт Г.Г. Введение в музыкотерапию / Г.Г. Декер-Фойг. – СПб. : Питер, 2003. – 208 с.
4. Иванченко Г.В. Психология восприятия музыки: подходы, проблемы, перспективы / Г.В. Иванченко. – М. : Смысл, 2001. – 264 с.
5. Лебедева Л.Д. Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий / Л.Д. Лебедева. – СПб. : Речь, 2003. – 256 с.

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 15

От 17 июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Мельник О.В. \_\_\_\_\_

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**«ИЗОТЕРАПИЯ»**

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 1 уровень»**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Евстафьева Е.С.

г. Братск, 2024

## Пояснительная записка

Изотерапия – терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием, которая используется в качестве инструмента для обеспечения эмоционального благополучия и психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

Занимаясь по программе и получая практические навыки работы с различными материалами, дети с ограниченными возможностями здоровья не только создают своими руками продукт творческой деятельности, но и познают радость творчества. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети перенесут в дальнейшем во все виды своей деятельности дома.

Содержание программы «Изотерапия» предусматривает освоение детьми традиционных и нетрадиционных техник рисования и аппликации. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное изучение данных техник ребёнком в доступных для него пределах. Практическое выполнение данных техник будет способствовать развитию мелкой моторики рук, зрительной памяти, формированию эстетического отношения и художественно – творческих способностей.

Программа составлена для детей с ограниченными возможностями, на основе авторской программы: «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Реализация программы предмета «Изотерапия» согласно требованиям обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах, т.к. входит в единую структуру дополнительной общеразвивающей комплексной программы «Открой себе мир» и осуществляет ежегодно вариации от 2-х до 8-и тем из восьми образовательных областей.

**Цель:** способствовать творческому самовыражению учащихся средствами изобразительной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

### **Основные задачи.**

#### *Образовательные:*

- способствовать формированию у детей знаний, умений и навыков этического поведения и общения в различных жизненных ситуациях и умения применять их на практике;
- научить применять знания в жизненной ситуации;
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.

#### *Развивающие:*

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу познания; организованность и самостоятельность;
- развить самостоятельность, ответственность, активность;
- аккуратность; культуру общения и поведения в социуме; навыки здорового образа жизни.

### **Адресат программы**

Программа разработана для детей 7-18 лет с ОВЗ и/или инвалидностью.

## Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

#### Вид программы

Дополнительная образовательная программа «Изотерапия» рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством учебных часов – 9 в год. Занятия проходят 1 раз в месяц, с продолжительностью в 20 минут. **Направленность** дополнительной образовательной программы «Изотерапии» - социально-гуманитарная.

#### Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
Я и мой мир				
1	Осенние листья. Букет	1	0,5	0,5
2	Сова	1	0,5	0,5
3	Рыжий кот	1	0,5	0,5
Пространство и время.				
4	Корзина с фруктами	1	0,5	0,5
По страничкам этикета				
5	Дорожная косметичка	1	0,5	0,5
В мире народного творчества.				
6	Птица счастья	1	0,5	0,5
В мире общения				
7	Радужные ладошки	1	0,5	0,5
	Диагностика по итогам освоения программы	1		1
Мир профессий				
8	Доктор Айболит	1	0,25	0,75
	Итого часов:	9	3,5	5,5

#### Содержание программы:

##### Тема 1: Осенние листья. Букет

Осенний лес. Беседа. Выполнение в цвете букета из осенних листьев.

Материал: акварель, восковые мелки.

##### Тема 2: Сова

Беседа о лесных жителях. Выполнение в цвете совы.

Материал: акварель, восковые мелки.

##### Тема 3: Рыжий кот

Беседа о домашних животных. Выполнение в цвете котика.

Материал: акварель, восковые мелки.

##### Тема 4: Корзина с фруктами

Изображение в цвете разных фруктов с соблюдением форм.

Знакомство с формой и фруктами. Выполнение в цвете фруктов разных форм.

Материал: акварель, восковые мелки.

##### Тема 5: Дорожная косметичка

Личная гигиена. Что можно взять в дорогу?

Материал: акварель, восковые мелки.

**Тема 6: Птица счастья**

Знакомство с деревянной игрушкой.

Материал: акварель, восковые мелки.

**Тема 7: Радужные ладошки**

Беседа о приветствии. Символ дружелюбия- открытые ладошки. Поэтапное выполнение работы.

Материал: акварель, восковые мелки.

**Тема 8: Доктор Айболит**

Беседа.

Материал: акварель, восковые мелки.

### Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

*Методические материалы, условия реализации программы, электронные образовательные ресурсы прописаны в общей пояснительной записке.*

### Дополнение к методическим материалам

Для проведения учебных занятий используются различные группы методов и приёмов обучения:

Методы	Приёмы
Наглядные	- репродукции картин, образцы и другие наглядные пособия; - рассматривание отдельных предметов; - показ приемов изображения; - показ детских работ
Словесные	- Беседа - Рассказ
Практические	- Выполнение работы по образцу - Составление схемы работы готового изделия - Выполнение работы по схеме - Игровые приемы обучения

Методическое сопровождение учебного занятия варьируется в зависимости от цели и задач, однако, обязательными элементами каждого занятия являются:

Беседы для позитивного эмоционального настроения

Два варианта задания: проще и сложнее, в зависимости от возможностей обучаемого.

Упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Элементы зрительной гимнастики на снятие напряжения и укрепление зрительно – двигательных мышц.

Релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей.

**Для реализации программы необходимо:**

Материально-техническое обеспечение	Методическое и дидактическое обеспечение
-------------------------------------	--

<p>Просторный учебный кабинет с хорошим освещением, оборудованием по возрасту детей, демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребёнка. Альбом, простой карандаш, восковые мелки, акварель, кисть.</p>	<p>Подборка информационной и справочной литературы. Диагностические методики для определения уровня творческих способностей.</p>
---	--

### Список литературы

#### Для педагога

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2001.-26 с.
2. Григорьева Г.Г. Малыш в стране Акварели / Г.Г. Григорьева . - М.: Просвещение, 2006. – 111с.
3. Мелик-Пашаев А. Ребёнок любит рисовать: Как способствовать художественному развитию детей / А. Мелик-Пашаев. - М. : Чистые пруды, 2007.-32с.
4. Перова О.Г. Читаем и рисуем / О.Г. Перова. - Эксмо. – 2005. - 132 с.

#### Для учащихся и родителей

- 1.Шалаева Г.П. Окружающий мир / Г.П. Шалаева. – АСТ: Щелково, 2008.
- 2.Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.
- 3.Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2005.

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 15

От 17 июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Мельник О.В. \_\_\_\_\_

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**«ЛЕГО-ТЕРАПИЯ»**

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 1 уровень»**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Мазниченко А.Н.

## Пояснительная записка

Занятия по LEGO- конструированию главным образом направлены на развитие изобразительных, словесных, конструкторских способностей. Все эти направления связаны, и один вид творчества не исключает развитие другого, а вносит разнообразие в творческую деятельность.

На основе требований для учащихся с ОВЗ содержание программы «Лего-терапия» составлено в единой структуре комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир».

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Лего-терапия» согласно требованиям обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах и осуществляет ежегодно вариации от 2-х до 8-ми тем из восьми образовательных областей.

Такая структура обеспечивает социальное развитие и формирование жизненных компетенций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их настоящие и будущие потребности.

**Цель:** Способствовать творческому самовыражению учащихся средствами лего-терапии с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

### **Основные задачи.**

#### *Образовательные:*

- способствовать формированию у детей знаний, умений и навыков этического поведения и общения в различных жизненных ситуациях и умения применять их на практике;
- научить применять знания в жизненной ситуации;
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.

#### *Развивающие:*

- способствовать развитию мелкой моторики пальцев, координации движения рук и концентрации внимания;
- развивать внимание, речь, память, воображение.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу познания; организованность и самостоятельность;
- развить самостоятельность, ответственность, активность;
- аккуратность; культуру общения и поведения в социуме; навыки здорового образа жизни.

### **Адресат программы**

Программа разработана для детей 5-7 лет с ОВЗ и/или инвалидностью.

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

## Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:		
			Теория	Практик	Диагн
1.	Я и мой мир	3	1	1	1



2.	Пространство и время	1	0,25	0,75	-
3.	В мире этикета	1	0,25	0,75	-
4.	В мире народного творчества	1	0,25	0,75	-
5.	Мир общения	1	0,5	0,5	-
6.	Диагностика по итогам освоения программы	1	0,5	0,5	-
7.	Мир профессий	1	0,25	0,75	-
	Итого часов:	9	3	5	1

### Содержание программы

#### **Тема 1 - 2 часа: Мир вокруг нас.**

*Теория.* Понятие о предмете. История LEGO. Продолжение знакомства детей с конструктором LEGO, с формой ЛЕГО - деталей, вариантами их скреплений. Города, город в котором мы живем. Падающие башни. Сказ про башни и дворцы.

*Практика.* Легоконструирование сада, огорода. Конструирование башни по образцу. Испытание модели. Конструирование собственной модели башни. Игра «Построй, не открывая глаз».

#### **Тема 2 - 1 час: Пространство и время.**

*Теория.* Геометрические формы (треугольник, квадрат, круг, ромб – 2Д формы; куб, шар, конус, пирамида -3Д фигуры).

*Практика.* Отработка умений слушать инструкцию педагога и давать инструкции друг другу. Игра «Разложи детали по местам» (выполнение заданий по словесным инструкциям).

#### **Тема 3 - 1 час: В мире этикета**

*Теория.* Все о правилах поведения, видео презентация.

*Практика.* Легоконструирование «Волшебная поляна».

#### **Тема 4 - 1 час: В мире народного творчества.**

*Теория.* Виды творчества (поем, танцуем, играем, сочиняем, вяжем, шьем, рисуем, лепим).

*Практика.* Легоконструирование по собственному замыслу.

#### **Тема 5 - 1 часа: Мир общения.**

*Теория.* Общение понятие. С кем общаемся (о настроении, о друзьях и родных).

*Практика.* Легоконструирование жителя космоса.

#### **Тема 4 - 1 час: Мир профессий.**

*Теория.* Все профессии важны, все профессии нужны. Разговор о том, кем хочу быть, о том, кем работают мама, папа. Моя профессия.

*Практика.* Легоконструирование атрибута своей профессии.

*Диагностика - 2 часа*

### Оценочные материалы

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

## Методические материалы

Виды конструирования, используемые для реализации программы:

Конструирование по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

Конструирование по условиям - образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки - большим).

## Основные приемы обучения

- ✓ Ролевое моделирование;
- ✓ Конструирование;
- ✓ Беседы;
- ✓ Практические задания;
- ✓ Работа с сюжетными и предметными картинками;
- ✓ Творческие задания.

Методическое сопровождение учебного занятия варьируется в зависимости от цели и задач, однако, обязательными элементами каждого занятия являются:

- На каждое занятие два варианта задания: проще и сложнее, в зависимости от возможностей обучаемого.
- Эмоциональный настрой.
- Упражнения на развитие мелкой моторики рук.
- Элементы зрительной гимнастики на снятие напряжения и укрепления зрительно – двигательных мышц.
- Релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей и установление положительного эмоционального настроения.

## Материально-техническое обеспечение

- Lego-конструктор
- Цветные карандаши
- Схемы
- Просторный учебный кабинет с хорошим освещением, оборудованием по возрасту детей.
- Демонстрационный и раздаточный материал на каждого ребёнка.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагога

1. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. - М.: Генезис, 2001.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д., Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2009.
3. Барташников И.А., Барташников А.А., Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет.- Харьков: Фолио, 1997.
4. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ. – СПб.: Каро, 2007.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М.: Педагогика, 1989.

### Для учащихся и родителей

1. Шалаева Г.П. Окружающий мир. ООО Издательство АСТ и ООО М-пресс. М.О.город Щелково, 2008.

2. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2005.

**Муниципальное автономное учреждение  
дополнительного образования  
Дворец творчества детей и молодежи  
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 15

От 17 июня 2024 г.

Председатель МС,

зам. директора по НМР

Половинко Н.Н.

---

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

Мельник О.В. \_\_\_\_\_

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**

**«ТЕСТОПЛАСТИКА»**

**к комплексной дополнительной общеразвивающей программе  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
«ОТКРОЙ СЕБЕ МИР 1 уровень»**

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Евстафьева Е.С.

г. Братск, 2024

## Пояснительная записка

Тестопластика имеет большое значение для обучения и воспитания умственно отсталых детей. Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков.

Лепка - одно из полезнейших занятий для детей. Воспроизводя пластически тот или иной предмет с натуры, по памяти или по рисунку, дети знакомятся с его формой, развивают руку, пальчики, а это в свою очередь способствует развитию речи детей.

Тесто - хороший материал для лепки. Это приятный, податливый, пластичный и экологически чистый материал. Из него можно вылепить все что угодно, а после сушки и раскрашивания оставить в виде сувенира или подарить. Полученный результат можно увидеть, потрогать. Его интересно показать другим и получить одобрение. Благодаря этому ребенок чувствует себя создателем и испытывает удовлетворение и гордость за свои достижения.

Одной из основных направлений программы предполагает коррекцию индивидуальных недостатков развития тонкой ручной координации и подготовка к овладению навыка письма.

На основе требований для учащихся с ОВЗ содержание программы «Тестопластика» составлено в единой структуре комплексной дополнительной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Открой себе мир». Учитывая специфику ограничений здоровья учащихся в ОДЦ «Открой себе мир» на базе Дворца творчества детей и молодежи организована среда и рабочее место учащегося, в том числе, за счет включения информационных технологий.

Реализация программы предмета «Тестопластика» обеспечивает развитие жизненной компетенции учащихся в разных социальных средах, т.к. входит в единую структуру дополнительной общеразвивающей комплексной программы «Открой себе мир» и осуществляет ежегодно вариации от 2-х до 8-и тем из восьми образовательных областей

Содержание программы «Тестопластика» предусматривает освоение детьми различных техник лепки. Смыслом этой работы является подготовленное и дозированное изучение различных техник и приемов по тестопластике ребёнком с учётом его индивидуальных возможностей. Практическое выполнение данных техник способствует развитию мелкой моторики рук, зрительной памяти, формированию эстетического отношения и художественно – творческих способностей.

**Цель** - способствовать творческому самовыражению учащихся пластическими навыками деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

### **Основные задачи.**

#### *Образовательные:*

- способствовать формированию у детей знаний, умений и навыков этического поведения и общения в различных жизненных ситуациях и умения применять их на практике;
- научить применять знания в жизненной ситуации;
- способствовать формированию социально-ценностного отношения к нормам поведения и общения, явлениям жизни.

#### *Развивающие:*

- развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
- развивать внимание, речь, память, воображение.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать интерес к процессу познания; организованность и самостоятельность;
- развить самостоятельность, ответственность, активность;
- аккуратность; культуру общения и поведения в социуме; навыки здорового образа жизни.

## Адресат программы

Программа разработана для детей 7-18 лет с ОВЗ и/или инвалидностью.

## Планируемые результаты

В результате освоения общеразвивающей программы учащийся с ограниченными возможностями здоровья может овладеть (в зависимости от особенностей и уровня развития) полезными для него знаниями, умениями и навыками; а так же может достичь максимально доступного ему уровня жизненной компетенции и навыков социального поведения.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения учащимися с ограниченными возможностями здоровья компонентом жизненной компетенции.

Планируемые результаты представлены в общей пояснительной записке.

## Вид программы

Дополнительная образовательная программа «Тестопластика» рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством учебных часов – 9 в год. Занятия проходят 1 раз в месяц, с продолжительностью в 20 минут. **Направленность** дополнительной образовательной программы «Тестопластика» - социально-гуманитарная.

Используемые приемы лепки:

- разминание;
- отщипывание кусочков и защипывание концов;
- скатывание в шарик;
- расплющивание пальцами или ладонями;
- надавливание и вдавливание при соединении деталей вместе;

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе:	
			Теория	Практика
Я и мой мир				
1	Панно «Осенний букет»	1	0,5	0,5
2	Сова. Коллаж	1	0,5	0,5
3	Рыжий кот. Сувенир	1	0,5	0,5
Пространство и время.				
4	Панно «Корзина с фруктами»	1	0,5	0,5
По страничкам этикета				
5	Тюбик с пастой	1	0,5	0,5
В мире народного творчества.				
6	Дымковский индюк	1	0,5	0,5
В мире общения				
7	Сувенир «Сердечко»	1	0,5	0,5
	Диагностика по итогам освоения программы	1		1
Мир профессий				
8	Доктор Айболит	1	0,25	0,75
	Итого часов:	9	3,5	5,5

## Содержание программы:

**Тема 1: Панно «Осенний букет»**

Осенний лес. Беседа. Поэтапное выполнение работы.

Материал: картон, соленое тесто, стек, дощечка.

**Тема 2: Сова. Коллаж**

Беседа о лесных жителях. Поэтапное выполнение работы.

Материал: цветной картон, клей, соленое тесто, стек, дощечка.

**Тема 3: Рыжий кот. Сувенир**

Беседа о домашних животных. Поэтапное выполнение работы.

Материал: картон, соленое тесто, стек, дощечка.

**Тема 4: Панно «Корзина с фруктами»**

Знакомство с формой и фруктами. Поэтапное выполнение работы.

Материал: картон, соленое тесто, стек, дощечка.

**Тема 5: Тюбик с пастой**

Личная гигиена. Какая бывает зубная паста. Поэтапное выполнение работы (тюбик и разноцветная паста).

Материал: картон, соленое тесто, стек, дощечка.

**Тема 6: Дымковский индюк**

Знакомство с дымковской игрушкой. Поэтапное выполнение работы

Материал: картон, соленое тесто, стек, дощечка.

**Тема 7: Сувенир «Сердечко»**

Какие бывают сувениры. Поэтапное выполнение сувенира

Материал: картон, соленое тесто, стек, дощечка, доп. материал.

**Тема 8: Доктор Айболит**

Беседа. Поэтапное выполнение работы

Материал: картон, соленое тесто, стек, дощечка.

**Оценочные материалы**

Оценочные материалы, формы проведения промежуточной аттестации представлены в общей пояснительной записке к дополнительной комплексной программе «Открой себе мир».

*Методические материалы, условия реализации программы, электронные образовательные ресурсы прописаны в общей пояснительной записке.*

**Дополнение к методическим материалам**

В работе с детьми с ограниченными возможностями необходим особый подход, важно учитывать индивидуальные, психологические и физиологические особенности, умело находить подход индивидуально к каждому ребенку. Занятия рекомендуется проводить, как в групповой форме, так и индивидуальной.

В процессе обучения педагогом используются методы:

**Словесные** – вопросы, пояснения, рассказ педагога, загадывание загадок, показ и объяснение;

**Наглядные** – рассматривание иллюстраций; слушание музыки и звуков животных;

**Практические** – изготовление поделок из соленого теста;

**Игровые** – использование упражнений. Игровой метод придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей детей.

Каждое учебное занятие начинается с организационного момента. Далее изложение нового материала, выполнения детьми практического задания. Заканчивается занятие проведением рефлексии и мотивацией на следующее занятие.

## **СПИСОК ЛИТЕРАУРЫ**

### **для педагога**

1. Баканова Н.С. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции / Н.С. Баканова. - М. : Генезис, 2001. – 253 с.
2. Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью /Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Н. Зарин и др. – СПб. : КАРО, 2009. – 354 с.
3. Барташникова И.А. Учись играя: Тренировка интеллекта: Игры и тесты для детей 5-7 лет / И.А. Барташникова, А.А. Барташников. - Харьков: Фолио, 1997. – 205 с.
4. Волкова Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей с ОВЗ / Г.А. Волкова. – СПб.: Каро, 2007. – 312 с.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / В.И. Лубовский. – М.: Педагогика, 1989. – 325 с.

### **Для учащихся и родителей**

1. Шалаева Г.П. Окружающий мир / Г.П. Шалаева. – АСТ: Щелково, 2008.
2. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов-психологов. – М.: Владос, 2008.
3. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2005.